

Minimální preventivní program

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK

Osek 200, p. Komárov, 267 62

IČO: 75030501

Školní rok: 2021/2022

Kontaktní informace:

Telefon ZŠ: 373 721 047

Web: www.zsosek.com

E-mail: skola@zsosek.com

Obsah

1	Charakteristika školy	3
2	Analýza současné situace ve škole	4
2.1	Dotazníkové šetření	4
2.1.1	Spokojenost rodičů s distanční výukou.....	4
2.1.2	Komunikace s žáky a jejich psychická pohoda během distanční výuky	9
2.1.3	Různé	16
2.2	Stručná analýza situace – SWOT analýza	16
2.2.1	Silné stránky (přednosti).....	16
2.2.2	Slabé stránky (nedostatky).....	17
2.2.3	Příležitosti	18
2.2.4	Rizika	18
3	Vnitřní zdroje podpory.....	19
3.1	Školní poradenské pracoviště	19
3.2	Vnitřní zdroje informací	19
4	Vnější zdroje podpory.....	20
5	Školní řád.....	21
6	Strategie školy – směřování a cíle prevence	21
6.1	Dlouhodobé cíle	22
6.2	Krátkodobé cíle.....	24
6.2.1	Krátkodobé cíle zaměřené na žáky	24
6.2.2	Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost	28
6.2.3	Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy.....	29
7	Legislativa.....	30

1 Charakteristika školy

Naše škola je školou malotřídního typu, kde se ve třech učebnách vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku. Rozložení ročníků v jednotlivých třídách je v letošním roce následující: v I. třídě se vzdělávají společně žáci 1. a 2. ročníku, ve II. třídě žáci 3. a 4. ročníku a ve III. třídě pak žáci 5. ročníku. Nízký počet žáků ve třídě je značnou předností při uplatňování individuálního přístupu k žákům. Škola důsledně pracuje s žáky s SVP podle doporučení PPP, SPC a dalších odborných pracovišť. Zaměstnanci školy ve spolupráci se Střediskem volného času – Domeček Hořovice také zajišťují pro žáky volnočasové aktivity v podobě zájmových kroužků. Jmenovitě se jedná o kroužek aerobiku (2x týdně) a výtvarný kroužek (1x týdně).

Všechny učebny ZŠ jsou v prvním patře budovy. V přízemí se pak nachází prostory školní družiny, školní kuchyně s jídelnou, tělocvična a prostory mateřské školy. K budově školy patří i oplocený areál školní zahrady a školního hřiště. Škola a školní areál se nachází na okraji obce, v klidné oblasti.

Kapacita školy je 47 žáků. V letošním roce navštěvuje školu 40 žáků, z nichž tři čtvrtiny bydlí přímo v obci Osek. Počet dojíždějících žáků se však každým rokem zvyšuje. Se žáky pracují celkem 3 pedagogové, 2 asistentky pedagoga, z nichž jedna pracuje také jako vychovatelka ŠD.

Školní družina má kapacitu 25 žáků a je umístěna ve zrekonstruované přízemní části školní budovy. K odpočinku a relaxaci mohou také žáci docházející do ŠD využít školní zahradu, hřiště mateřské školky a těsně sousedící obecní hřiště. Školní družina je v provozu i v ranních hodinách od 6.00 do 7.45 a vykonává tzv. dohled nad všemi žáky před vyučováním. Odpolední provoz zajišťuje péči o žáky zaregistrované do ŠD od konce vyučování do 16.00 hodin.

Vzhledem k častěji se opakujícím krádežím a poškozování herních prvků na zahradě byla škola vybavena kamerovým systémem, i ve vnitřních prostorách. Pro zvýšení bezpečnosti žáků školy a na základě dotazníkového šetření, které jsme provedli mezi rodiči na jaře roku 2019, poskytl zřizovatel finanční prostředky na instalaci nového přístupového systému. V době provozu je tedy budova přístupná jen pomocí čipu.

2 Analýza současné situace ve škole

2.1 Dotazníkové šetření

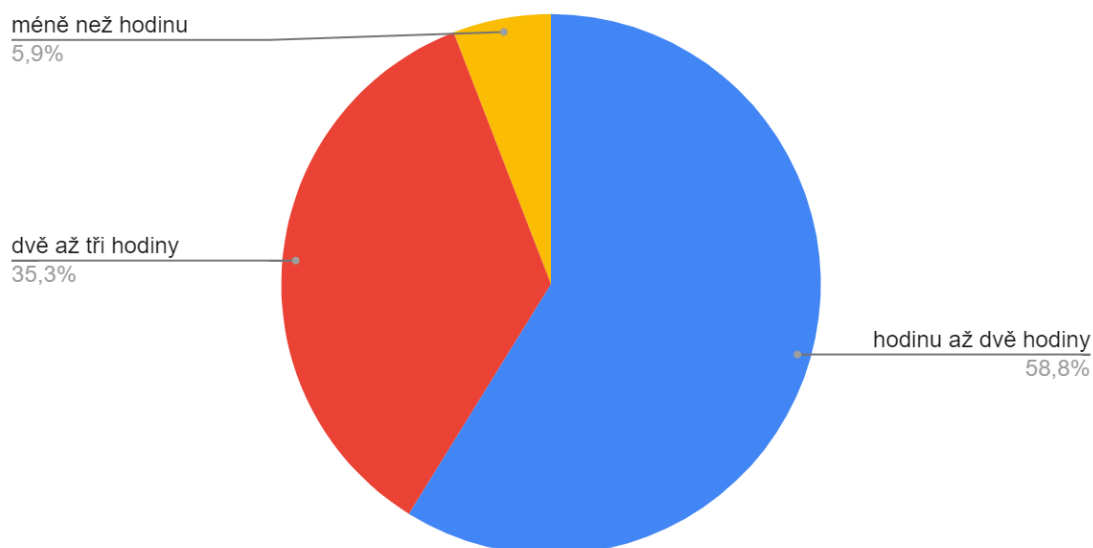
V pololetí školního roku během distanční výuky ve školním roce 2020/2021 proběhlo dotazníkové šetření online. Z výsledků šetření a ze SWOT analýzy vycházíme při stanovování konkrétních cílů preventivního programu pro následující školní rok.

Vzhledem k epidemiologické situaci proběhlo dotazníkové šetření online mezi žáky 3.-5. ročníku. Na otázky odpovědělo 18 zákonných zástupců a jejich dětí – (80% z celkového počtu). Otázky v dotazníku zjišťovaly míru spokojenosti s formou distanční výuky a psychické rozpoložení žáků a jejich potřeb.

2.1.1 Spokojenost rodičů s distanční výukou

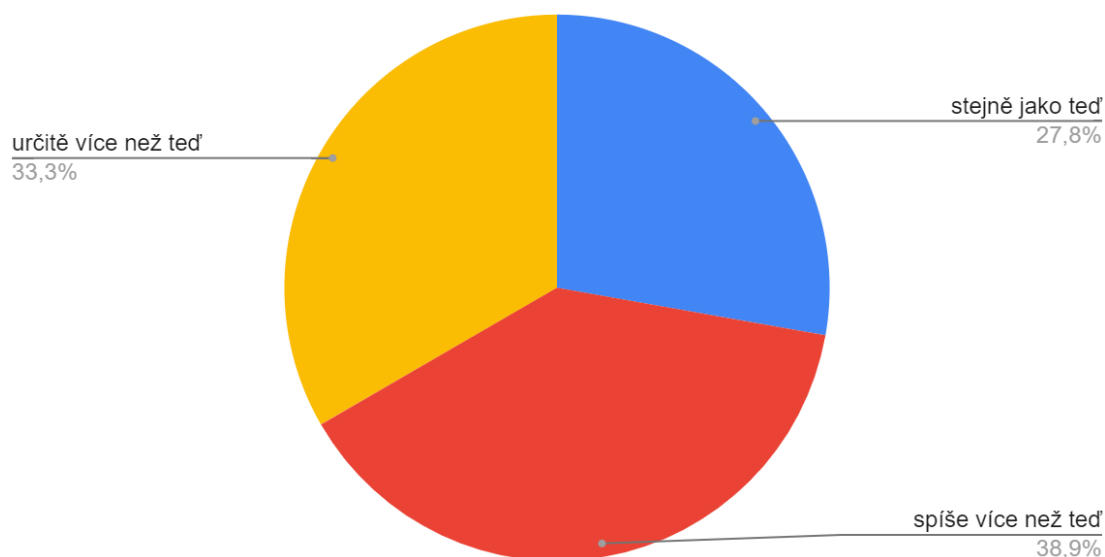
Na otázku „Kolik času celkem nyní trávíte (vy nebo váš partner) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte?“ odpověděla víc než polovina respondentů „hodinu až dvě“. Téměř 6 % rodičů trávilo s pomocí dětem méně než hodinu.

Kolik času celkem nyní trávíte vy v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte?



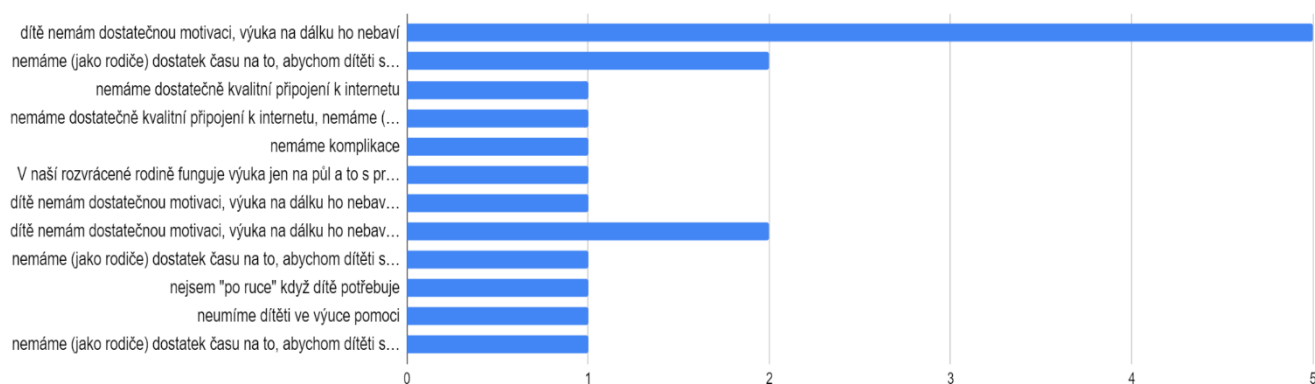
Zároveň si víc než 60 % respondentů z řad rodičů přálo, aby bylo přímé online výuky více.

Přáli byste si, aby bylo online výuky více nebo naopak méně než nyní?



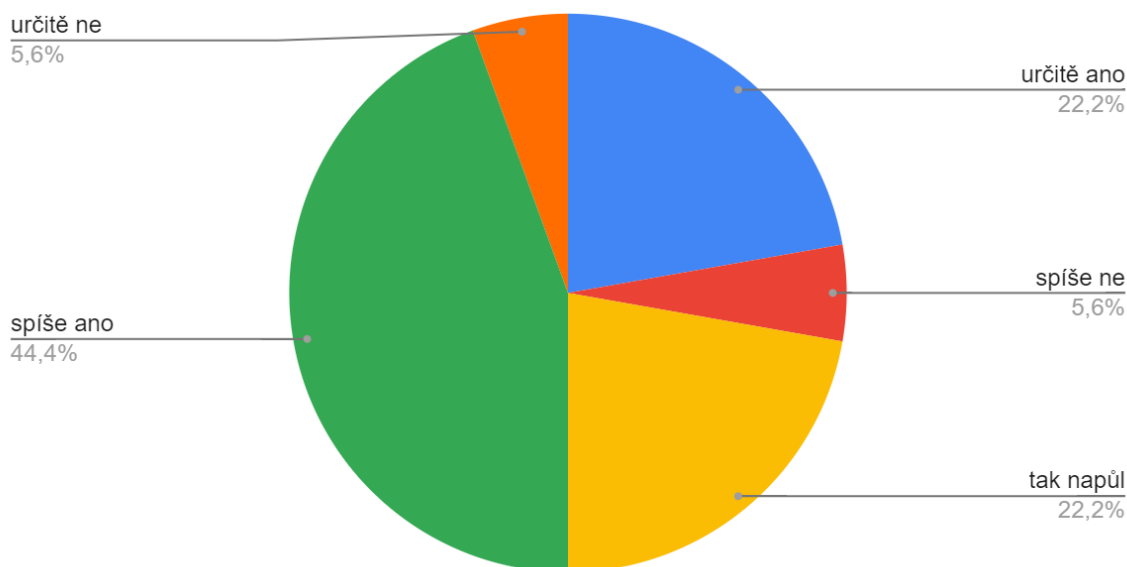
Dále z dotazníkového šetření vyplývá, že největší překážkou úspěšného vzdělávání na dálku byla nedostatečná motivace a nedostatek času, který mohli rodiče svým dětem věnovat. Jen výjimečně měli rodiče a žáci potíže s elektronickým vybavením a internetovým připojením.

Počet sloupce Co vašemu dítěti podle vás výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musí potýkat?



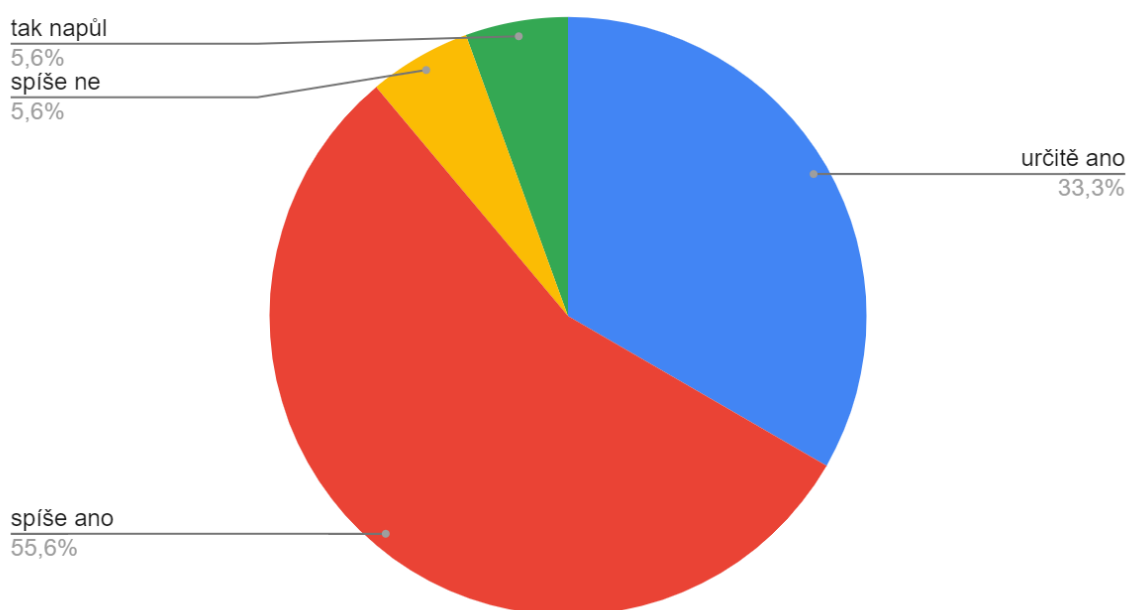
Více než polovina rodičů je přesvědčena, že jejich dítě domácí výuku zvládá. Pro 22% rodičů je to jen „napůl“ a 11,2 % se domnívá, že jejich dítě domácí výuku nezvládá.

Zvládá vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelek (množství a náročnost úkolů?)



Převažující většina zákonných zástupců pak byla spokojena s formou, jakou byla práce jejich dětem zadávána.

Vyhovuje vám forma, jakou je práce vašemu dítěti zadávána?



Na závěr měli rodiče možnost připojit anonymní komentář. Většina byla pochvalná a vyznívala pozitivně. Rodiče také vyjadřovali podporu pedagogickému sboru v obtížné situaci, jakou distanční výuka byla. Bohužel se však také vyskytl, i když ojedinělý názor, že škola svou práci nevykonává dobře. Zároveň také z komentářů rodičů vyplynulo jejich přání navýšit časově přímou online výuku, i když odborníci ani MŠMT takový postup nedoporučovali. Škola požadavku rodičů vyhověla a následně navýšila online výuku z 2x30 na 2x60 minut. Zároveň však byly všechny učitelky upozorněny na potřebu zařazování častějších přestávek, na časté změny aktivit a ohled na náročnost práce u monitoru. Všechny učitelky zařadily do své práce více aktivit podporujících psychickou i fyzickou pohodu žáků.

A jsme na konci. Nyní máte vy nebo vaše děti možnost nám něco vzkázat nebo doplnit své odpovědi.
<i>Obdivujeme jak to v dnešní době zvládáte.</i>
<i>Požaduji více on-line výuky a ne jen hodinu denně a méně úkolů. Děkuji</i>
<i>Hodina online výuky nenahradí celý den ve škole. Něco je potřeba dovysvětlit, občas pomoci s úkolem. Nemáme energii po návratu z práce ještě několik hodin učit. Nejhorší je namotivovat dítě aby četlo a samostatně se učilo. V tom bychom potřebovali pomoci.</i>
<i>Oba rodiče pracujeme, syn je doma celý den sám. Online výuku má rád, ostatní úkoly plníme až po příchodu ze zaměstnání. Určitě bych uvítala více online výuky. Pro nedostatek vyučujících může být např. prvouka společná i s jinými ročníky, také vím, že na jiných školách funguje pro speštění online družina nebo doučování jednotlivých předmětů.</i>
<i>Za rodiče: Když už se do školy moc nechodí, ocenil bych více úkolů i na prázdniny a rozhodně více výuky přes týden, Hodina denně mi připadá málo. Příklad. Před týdnem prázdnin je pátek volno, úkoly žádné. Dnes není to, zítra ono, přitom standartní pracovní, či školní den. Nemohu posoudit pohled na výuku z druhé strany, ale nemohu se zbavit dojmu, že to flákáte. Bohužel my občas také. S pozdravem JM.</i>

<i>Za dítě:</i> <i>Už se těším do školy.</i>
<i>Těším se na den,kdy se děti vrátí do školy a doufám, že natrvalo</i>
<i>Uvítala bych alespoň jednu půl hodinku výuky navíc a pokud možno nerušit výuku (pokud nemůže paní učitelka z nějakého důvodu, zástup např. asistentkou)</i>
<i>Systém, jaký jste nastavili, se nám zdá fajn. Poměr on-line hodin a samostatných úkolů je vyhovující. Myslím, že 30 minut na on-line výuku je tak akorát. Obávám se, že po 30 minutách už se děti soustředit nebudou, ale zkusíte a uvidíte. Hodně dobré jsou úkoly prostřednictvím her na internetu. Děti to baví a dobře si zapamatují. V případě Angličtiny je i dobré, že slyší, jak se slovíčka vyslovují.</i> <i>Oba rodiče pracujeme a na učení nám moc času nezbyvá. Naštěstí máme starší dítě, které mladšímu s úkoly pomáhá. Obdivuji rodiče, kteří přijdou z práce a ještě tráví s dětmi 2 hodiny nad učením. Myslím, že ani pro paní učitelky není distanční výuka jednoduchá. V této době to máme všichni těžké, ale musíme to společnými silami zvládnout.</i> <i>Každopádně se moc těšíme, až se děti vrátí do školy a bude vše zase alespoň trochu normální.</i>
<i>Chtěla bych Vám poděkovat za práci a trpělivost, kterou s dětmi máte. Myslím si, že to nemáte lehké a stejně tak jistě soucítíte i Vy s námi-rodiči:) Doma jsme se shodli, že by nám vyhovovalo více online výuky a pak méně samostatné práce, ale chápu, že v malotřídním provozu to je obtížné. Výhodu v tom všem vidím alespoň takovou, že děti i my dospělí se učíme novým technologiím a způsobům výuky.</i>
<i>Děkuji, že i přesto učíte a vidím, pokroky ve vzdělání (nové poznatky aplikuje). Jen moc prosím o kratší bloky on-line. Třeba 15 min/5-10 min volno. Víím, že je to nereálné, ale je mi jasné, že naše dítě už po delší době nedává pozor. Díky :-)</i>
<i>Připadá mi, že samostatná práce dá dítěti více. při online výuce se často nesoustředí, pokud není právě vyvolána.</i>
<i>Držíme vám palce.</i>

2.1.2 Komunikace s žáky a jejich psychická pohoda během distanční výuky

Dotazníkového šetření se zúčastnilo osmnáct žáků, kteří samostatně a anonymně odpovídali na otázky týkající se kromě vzdělávání především komunikace se školou a psychické pohody. Hned na úvod se vyjadřovali ke svému momentálnímu rozpoložení. Jejich odpovědi ukazují na náročnost situace, kdy zůstali doma izolováni od svých vrstevníků. Polovina z nich byla přesvědčena, že by se mohli cítit lépe. Jen 16,7 % dotazovaných žáků se v danou chvíli cítila skvěle.

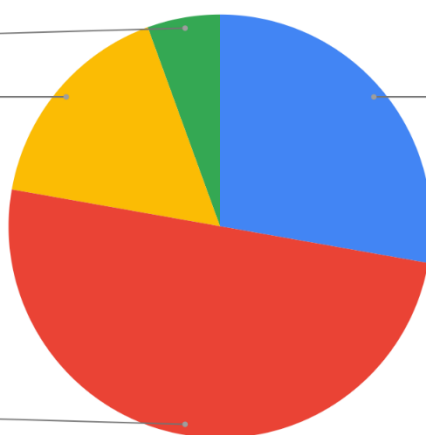
Jak se ti dnes daří?

d. Nic moc, dneska nemám náladu.
5,6%

a. Super, dneska je parádní den.
16,7%

b. Fajn, díky za optání.
27,8%

c. Dobře, ale mohlo by to být lepší.
50,0%



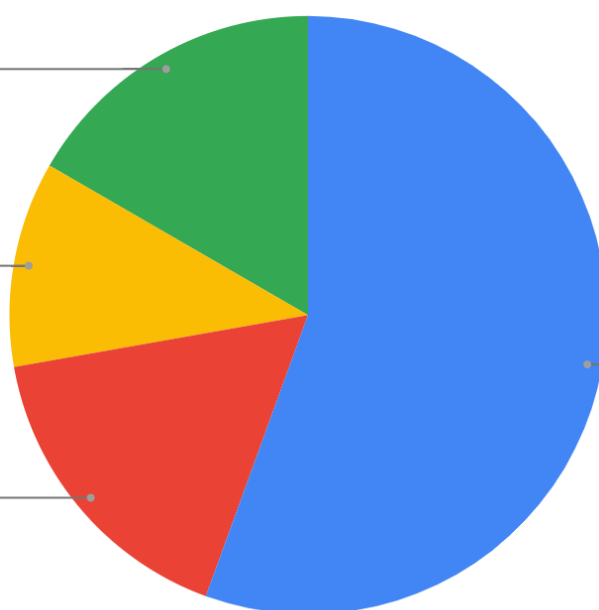
Jak se opravdu psychicky cítíš?

c. Není mi úplně dob...
16,7%

d. Je mi hrozně, dom...
11,1%

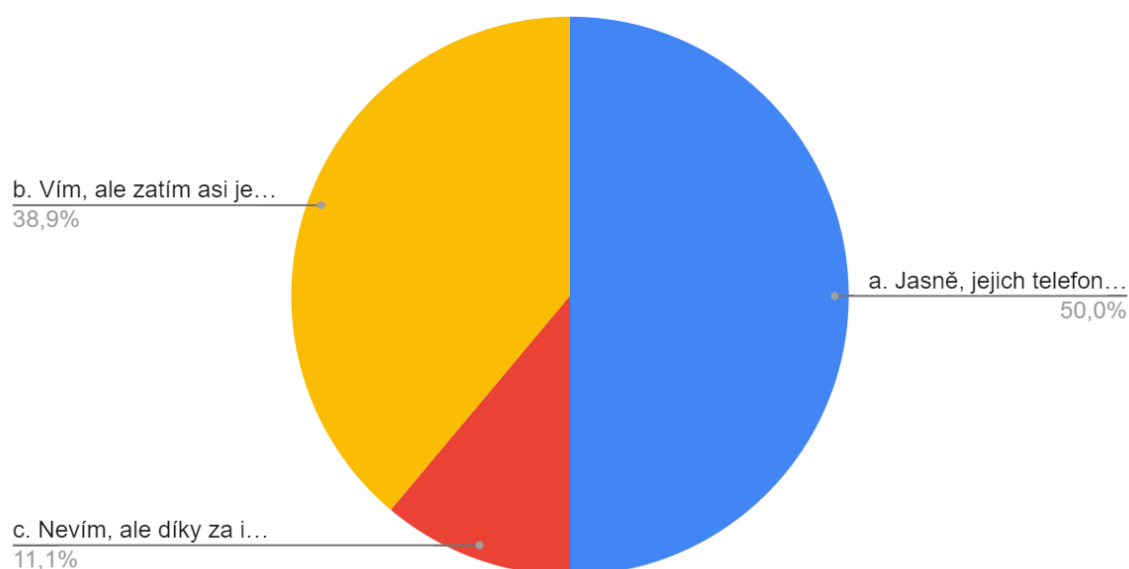
b. Teď je mi dobře, al...
16,7%

a. Je mi dobře, nem...
55,6%

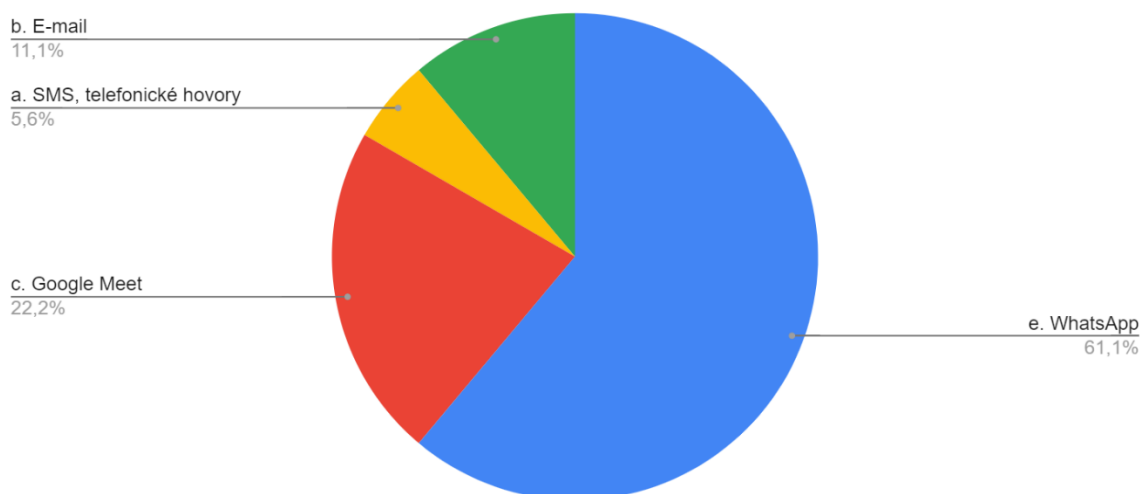


Z odpovědí týkajících se komunikace se školou vyplývá, že žáci měli dostatek možností komunikovat se svými učitelkami ohledně jakýchkoliv potíží a věděli, jak se s nimi spojit. Je pravdou, že žáci skutečně aktivně využívali moderní technologie a neobávali se se na pedagožky s čímkoliv obrátit.

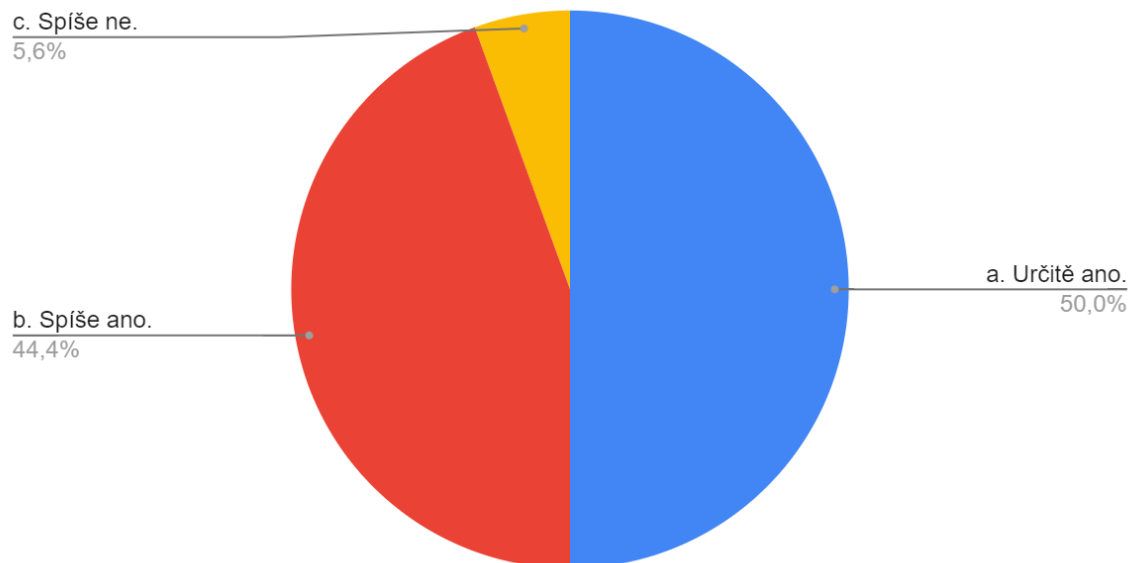
Víš, že se s potížemi vždycky můžeš obrátit na naše paní učitelky?



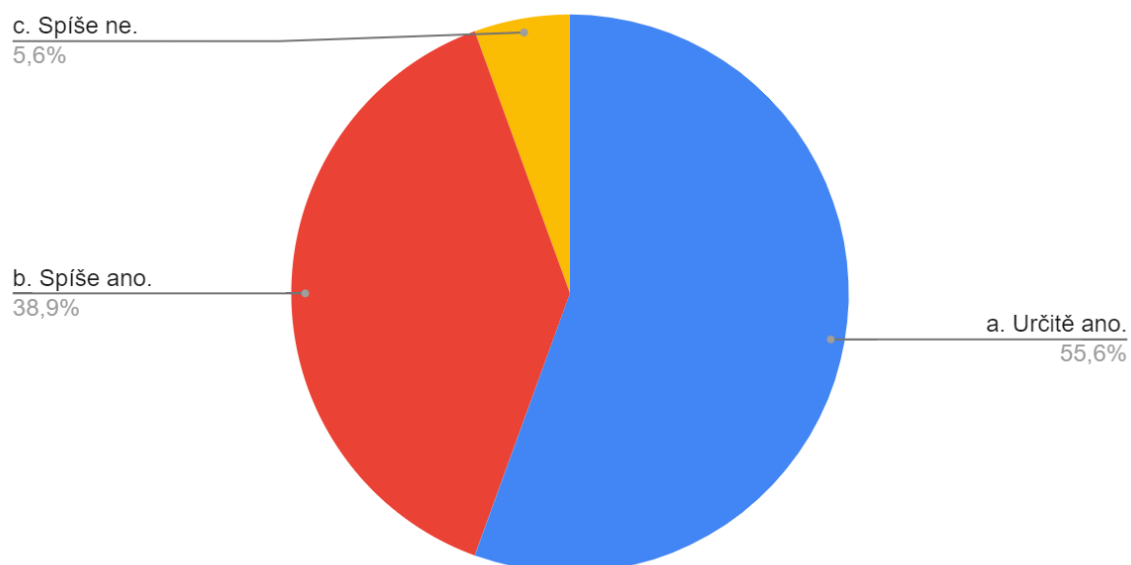
Když potřebuješ poradit nebo pomoci, jak se s učitelkou nejraději spojíš?



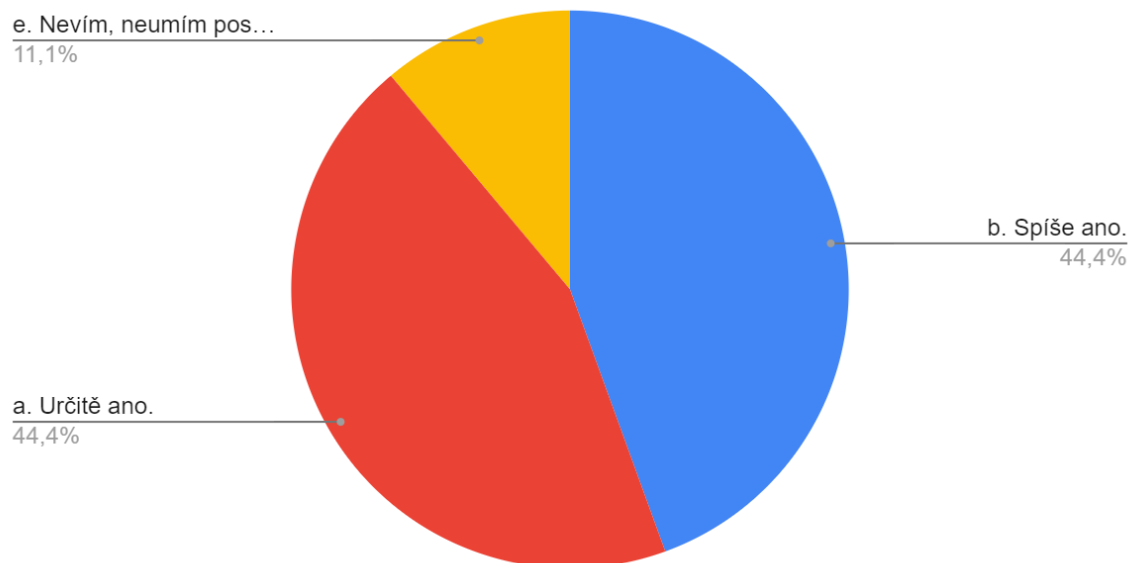
Jak hodnotíš komunikaci se svými učiteli? [Učitelky se mnou komunikují dostatečně často.]



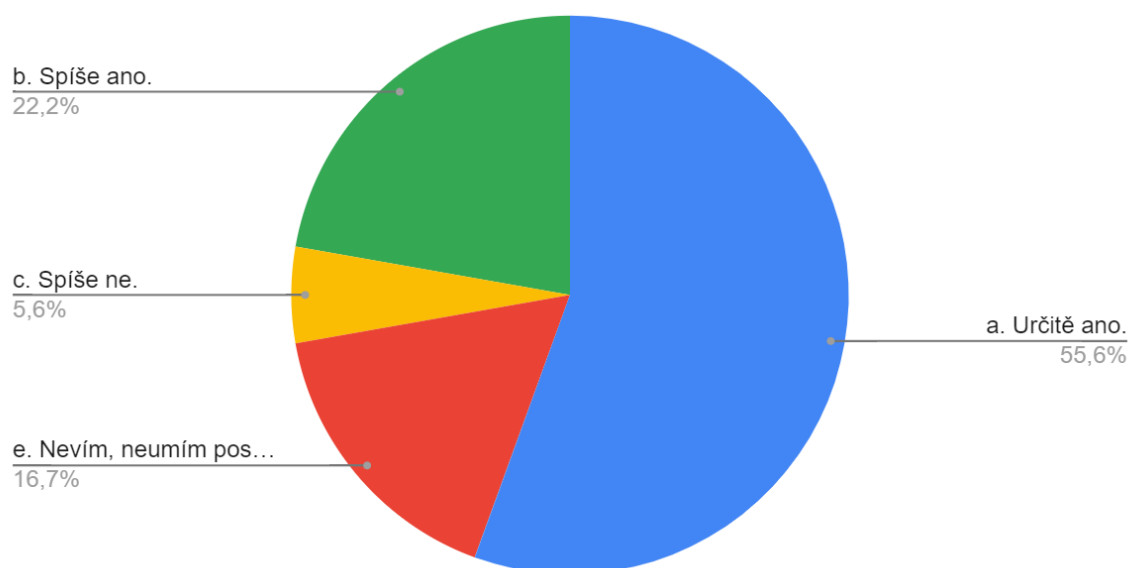
Jak hodnotíš komunikaci se svými učiteli? [Učitelky se mnou komunikují srozumitelně.]



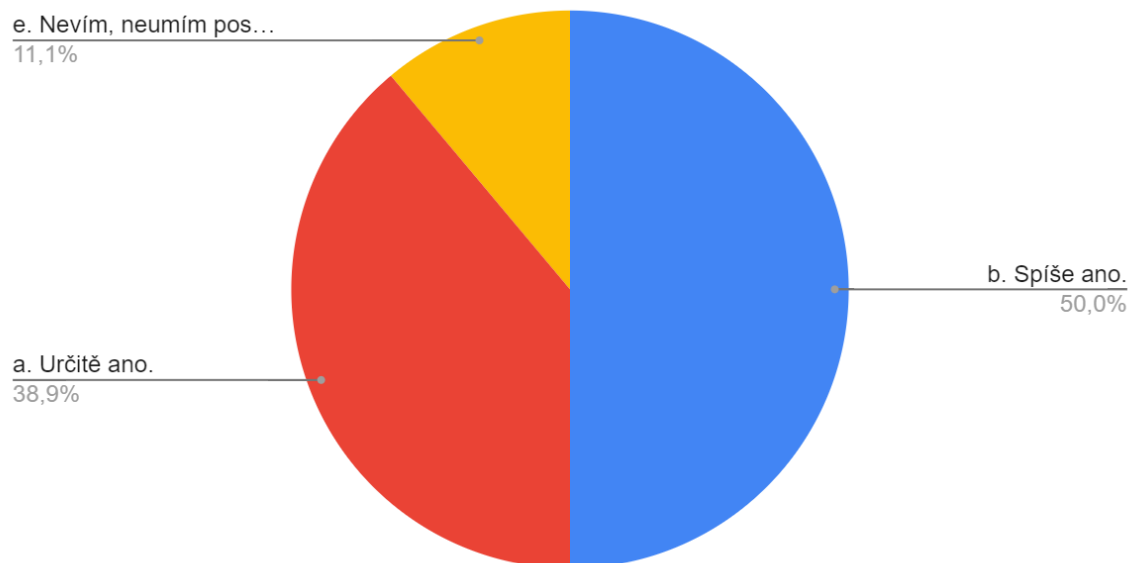
Jak hodnotíš komunikaci se svými učiteli? [Učitelky odpovídají na mé dotazy dostatečně rychle.]



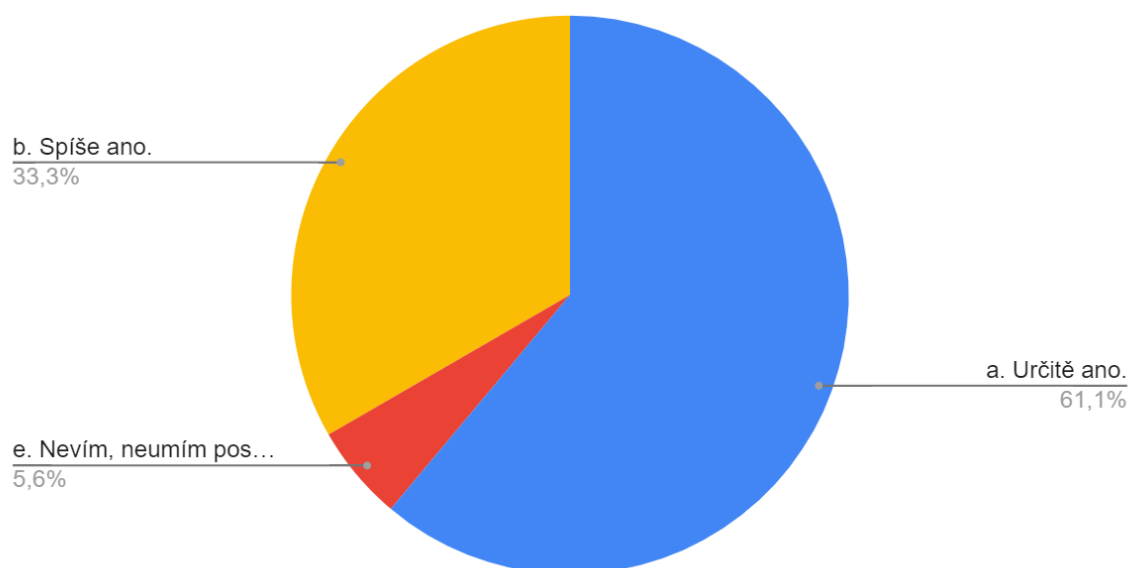
Jak hodnotíš komunikaci se svými učiteli? [Učitelky se dostatečně zajímají o mé problémy s distanční výukou.]



Jak hodnotíš komunikaci se svými učiteli? [Učitelky se zajímají o to, zda látce opravdu rozumím.]



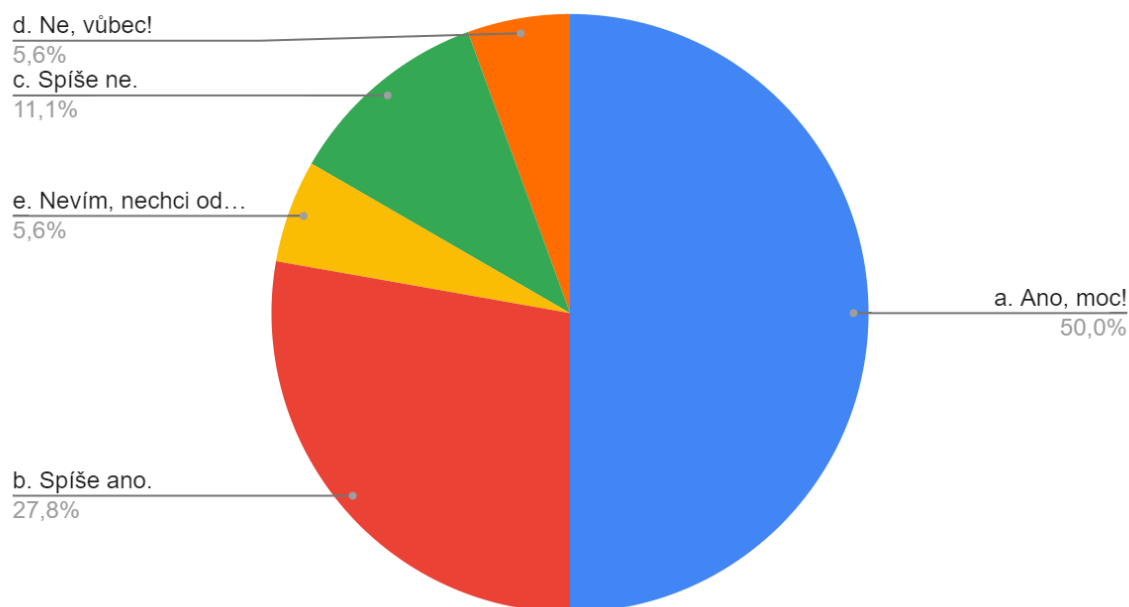
Jak hodnotíš komunikaci se svými učiteli? [Když potřebuji poradit s úkolem, učitelky mně pomohou.]



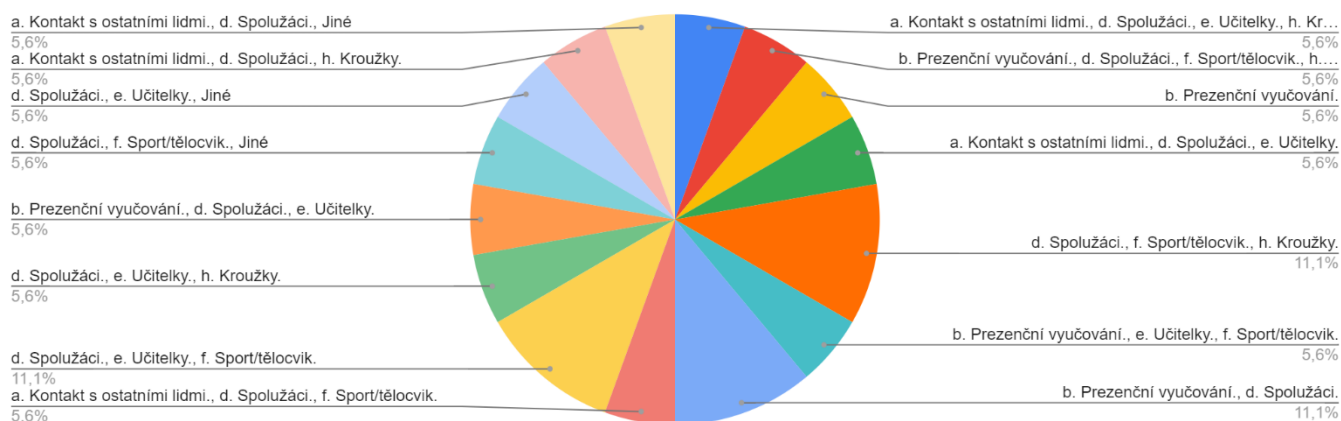
Z dalších odpovědí je také zřejmé, že žákům velice chyběla společnost jejich vrstevníků a většinou se těšili zpátky do školy. I když se s některými kamarády stýkali i v době tzv. lockdownu, širší sociální vazby byly značně narušeny, což se nakonec projevilo i v závěru

školního roku, kdy se žáci mohli vrátit k prezenční výuce. Pracovnice školy se v tomto období zaměřily především na obnovení a posílení těchto vazeb.

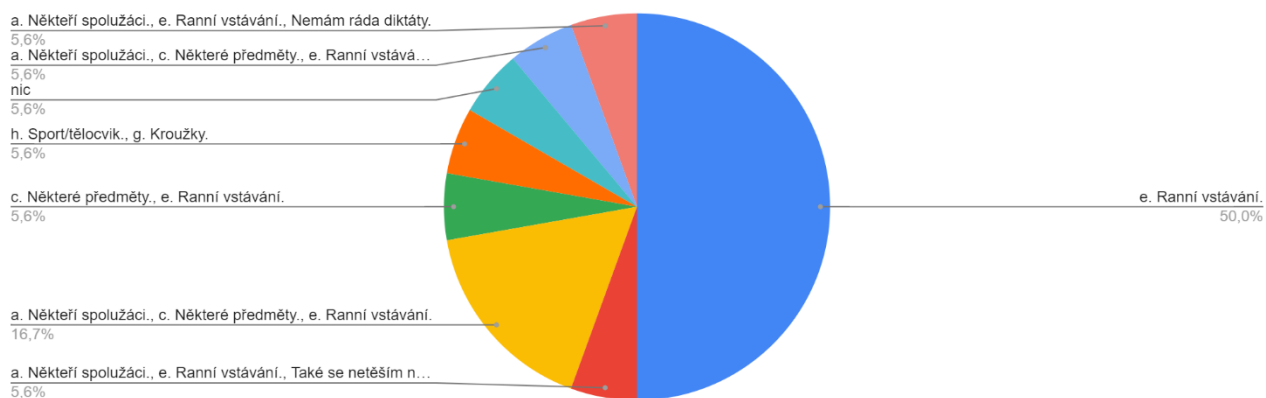
Těšíš se zpátky do školy?



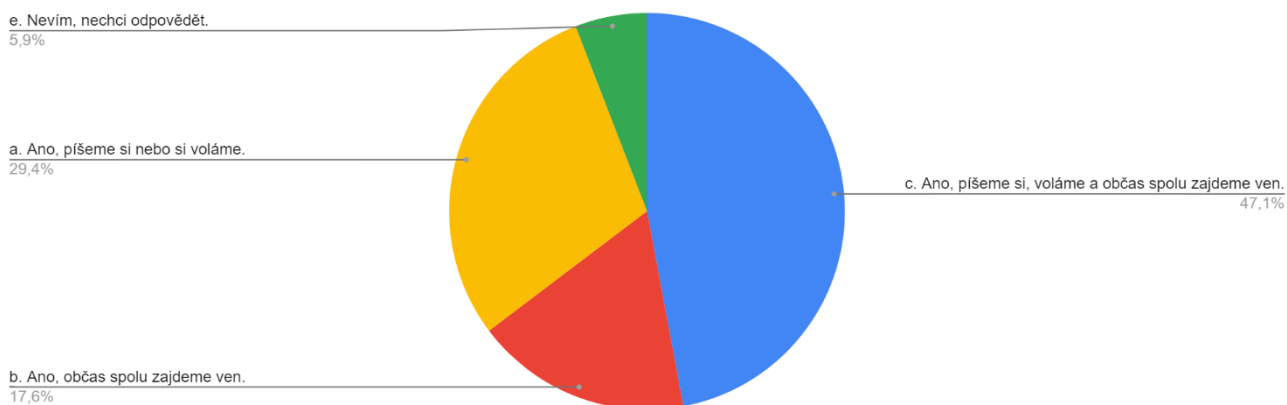
Co ti na škole nejvíc chybí?



Co ti naopak na škole vůbec nechybí?



Jsi v kontaktu se svými spolužáky i mimo vyučování?



2.1.3 Různé

- I nadále je třeba zajistit další proškolení učitelského sboru v oblasti rizikového chování.
- Vzhledem k rostoucímu počtu žáků s SVP je třeba zajistit také proškolení učitelského sboru v tomto směru.
- V naší škole máme jen 1. stupeň ZŠ a naši žáci vždy odcházeli společně do spádové školy v Komárově. Výhledově, dle informací od rodičů, se žáci pátého ročníku chystají odejít do různých škol v okolí. Je pro nás důležité, aby byli žáci na přechod na 2. stupeň ZŠ dostatečně připraveni, nejen z hlediska vědomostí, ale také z hlediska socializačního.

2.2 Stručná analýza situace – SWOT analýza

2.2.1 Silné stránky (přednosti)

- Dobré klima školy – kladný vztah žáků ke škole, vstřícný vztah učitel-žák, učitel-rodič
- Vedení školy, podpora učitelů ze strany vedení, možnost se realizovat, ocenění práce
- Finanční zabezpečení ze strany zřizovatele
- Všestrannost učitelů umožňující uspokojit velké množství žáků i rodičů
- Objektivní hodnocení
- Dostatečná zpětná vazba mezi učiteli a žáky
- Dobré vztahy v celém pracovním kolektivu (pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci)
- Ochota pedagogického sboru se dále vzdělávat
- Ochota pracovat i nad rámec běžných povinností
- Spokojenost učitelů se školou, na které učí
- Spolupráce učitelů
- Dobrá vybavenost školy – nově zrekonstruované vnitřní prostory, nový nábytek, interaktivní tabule ve všech učebnách
- Relaxační koutky ve třídách, v prostorách školy

- Dostatečné množství pomůcek, které se stále doplňují
- Moderní a čisté prostředí
- Škola poskytuje kvalitní stravování v průběhu dne
- Uplatňování principů týmové spolupráce
- Snaha o partnerský přístup mezi žáky, učiteli a rodiči
- Důraz na respektování vymezených pravidel v rámci každé třídy a na kázeň
- Bezpečné prostředí pro žáky
- Individuální přístup k žákům, práce s chybou
- Možnost jiné formy klasifikace (slovní hodnocení od 1. do 3. ročníku)
- Snaha o rozvoj sebehodnocení
- Vedení žáků ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názory
- Využití počítačové techniky při vyučování (internet, výukové programy, interaktivní tabule)
- Respekt k potřebám jedince, jeho rodiny, jejich problémům
- Provázanost MŠ a ZŠ
- Nabídka mimoškolních aktivit
- Prezentace školy – webové stránky, akce pro rodiče a žáky, účast na soutěžích, účast na obecních akcích (Vánoční zpívání pod stromečkem), organizace Dětského dne, prezentace školy v lokálních novinách
- Vnější evaluace školy – srovnávací testy Kalibro, Cvrček apod.

2.2.2 Slabé stránky (nedostatky)

- Malý zájem rodičů o dění ve škole a o práci a chování svých dětí
- Potíže se vzděláváním celého kolektivu školy – vzhledem k malému počtu pedagogů je obtížné zajistit suplování
- Nárůst počtu žáků z jiných spádových oblastí, kteří do školy dojíždějí
- Nárůst počtu žáků s poruchami chování
- Nedostatečný přehled o nabídce preventivních programů v oblasti
- Nedostatečný přehled o vnějších zdrojích pomoci

2.2.3 Příležitosti

- Spolupráce se vzdělávacími institucemi, zejména v oblasti práce se žáky s SVP a poruchami chování a práce s audiovizuální a výpočetní technikou
- Spolupráce se sponzory
- Získání finanční dotace v grantovém projektu
- Posílení spolupráce s rodiči - větší zapojení rodičů do chodu školy, zapojení rodičů do výuky (Den profesí)
- Zlepšení komunikace a spolupráce s některými rodinami
- Spolupráce s okolními malotřídními školami – společné sportovní turnaje, soutěže v anglickém jazyce apod.
- Spolupráce s plně organizovanými školami v okolí, na které naši žáci přestupují po ukončení 5. ročníku
- Zapojení většího počtu žáků do volnočasových aktivit školy nebo nabízených zájmových útvarů v obci (TJ Slavoj Osek, SDH Osek)

2.2.4 Rizika

- Úbytek žáků z objektivních příčin (nízká porodnost v obci, stěhování...)
- Nedostatečná podpora učitelů ze strany některých rodičů
- Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu budovy školy a školního areálu

3 Vnitřní zdroje podpory

3.1 Školní poradenské pracoviště

Ve školním poradenském pracovišti v současné době pracuje ředitelka a výchovná poradkyně v jedné osobě, metodik prevence rizikového chování a třídní učitelky. Všichni mají své pracovní místo v kanceláři školy. V případě potřeby lze využít učebnu informatiky, kde je zřízen klidný a pohodlný kout určený k jednání s žáky, rodiči nebo pedagogy. Pracovníci ŠPP se scházejí jednou týdně na pravidelných jednáních, ke kterým zvou i asistentky a vychovatelku ŠD. Žákům, rodičům a kolegům jsou metodik prevence a výchovná poradkyně k dispozici kdykoliv po osobní nebo telefonické domluvě.

3.2 Vnitřní zdroje informací

Metodik prevence a pracovníci ŠPP informují žáky, rodiče, kolegy i veřejnost o preventivních programech, školních pravidlech a školním řádu a o preventivních opatřeních školy zejména na webových stránkách školy a na nástěnce umístěné u hlavního vchodu školy. Pracovníky ŠPP je také možné kontaktovat prostřednictvím elektronické pošty nebo telefonu.

Jak již bylo zmíněno, mají pracovníci ŠPP k dispozici klidné pracoviště, kde je zároveň umístěna knihovna odborné literatury. Škola pravidelně odebírá Učitelské noviny a časopis Prevence. Knihovna je pracovníkům školy k dispozici kdykoliv. Za knihovnu zodpovídá a pravidelně ji ve spolupráci s pedagogickým sborem doplňuje metodik prevence.

4 Vnější zdroje podpory

Školní poradenské pracoviště v první řadě spolupracuje se svým **zřizovatelem** – s obcí Osek, s **místní knihovnou, sborem dobrovolných hasičů a TJ Slavoj Osek.**

Spolupracující organizace v nejbližším okolí:

- **Pedagogicko-psychologická poradna Hořovice**, Palackého nám.34/640, 268 01 Hořovice, tel.: 311 513 000, 739 065 482, e-mail: horovice@pppsk.cz
- **OSPOD**, Bc Nikola Šálková, DiS., Palackého nám. 640, 268 01 Hořovice, tel.: 311 545 344, email: kurator@mesto-horovice.cz
- Městský úřad Hořovice, **odbor sociálních věcí a zdravotnictví**, Mgr. Olga Kebrlová, Palackého nám. 2, 268 01 Hořovice, tel.: 311 545 339, email: social4@mesto-horovice.cz
- **Městská policie Hořovice**, Palackého náměstí 640, 268 01 Hořovice, tel.: 800 156 166, email: velitel.mp@mesto-horovice.cz
- **Policie ČR**
- **Záchranná služba Středočeského kraje**, výjezdová základna Hořovice, Pod nádražím 654, 268 01 Hořovice
- **Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje**, stanice Hořovice, Náměstí Boženy Němcové 811, 268 01 Hořovice, tel.: 950 842 011
- **Dětská a dorostová psychiatrie**, Nemocnice Hořovice, MUDr. Viktor Hartoš, tel.: 603 288 822
- **Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE**, Větrná 869, 268 01 Hořovice, tel.: 311 512 223, www.domecekhorovice.cz

Vzhledem ke skutečnosti, že ve škole narůstá počet žáků z velmi různorodého sociálně kulturního prostředí, žáků dojíždějících z jiných obcí (bez vazby na naši obec), žáků s SVP a žáků s poruchami chování, je i v tomto školním roce nutné pokračovat v mapování vnějších zdrojů pomoci a navázat s nimi užší kontakt a spolupráci.

5 Školní řád

Školní řád byl schválen pedagogickou radou dne 31. srpna 2020 a nabyl účinnosti 1. září 2020. Je nedílnou součástí minimálního preventivního programu školy a v plném znění je dostupný na webových stránkách školy www.zsosek.com a zároveň je vyvěšen na nástěnce v prostorách školy v 1. patře. Zákonní zástupci žáků jsou se zněním školního řádu prokazatelně seznamováni vždy na začátku školního roku.

6 Strategie školy – směřování a cíle prevence

Preventivní strategie ZŠ Osek naší školy je definována dvěma hlavními principy. Prvním z nich je respekt k potřebám jednotlivce, druhý je založen na komunikaci a spolupráci uvnitř školy i navenek.

- Je přizpůsobena specifikům naší základní školy.
- Vychází z platných dokumentů určených pro oblast prevence (dokumenty jsou aktualizovány v MPP pro každý školní rok).

Vzhledem ke skutečnosti, že naši školu navštěvují žáci mladšího školního věku v rozmezí 6-12 let, je cílem pedagogických pracovníků formovat ve spolupráci s rodiči osobnost žáků tak, aby si žáci přiměřeně svému věku osvojili základní sociální dovednosti, aby věděli, jak chránit své zdraví, aby si svého zdraví vážili, a aby zvládali smysluplně trávit svůj volný čas. Zároveň usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Z toho důvodu zaměstnanci školy při svém konání v maximální možné míře předcházejí a zároveň snižují míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování a vedou žáky k budování správných postojů k alkoholu, tabákovým výrobkům a omamným psychotropním látkám. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci dále vytvářejí a podporují podmínky pro dobré klima ve škole založené na pocitu sounáležitosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci, vzájemném respektu a na jednání v souladu s právními normami.

Do realizace preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy. Preventivní působení se prolíná všemi vyučovacími předměty. V případě potřeby či řešení aktuálního problému jsou informováni všichni žáci i jejich rodiče.

6.1 Dlouhodobé cíle

Dnešní společnost se velice rychle mění a vyvíjí, což s sebou nese i nežádoucí jevy, na které je třeba žáky připravit. Zároveň je také třeba bránit rizikovému chování, či je alespoň oddalovat a snižovat jeho nebezpečí. Úkolem školy je tedy vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, k rozvoji sebehodnocení a utváření žebříčku životních hodnot. Mezi základní životní dovednosti, které je třeba žákům na 1. stupni předat, je také schopnost diskutovat, komunikovat, vyjadřovat svůj názor a umět říct ne. Důležité je také ukázat žákům, jak je možné aktivně trávit svůj volný čas. Cílem tohoto snažení je také dovést žáky k přesvědčení, že normální je neriskovat své zdraví, nekouřit, neopíjet se, neužívat psychotropní omamné látky, chovat se k sobě slušně a navzájem si pomáhat. To vše se musí škola snažit dosáhnout ve spolupráci s rodiči a rodinami žáků.

Dlouhodobé cíle v oblasti primární prevence jsou následující:

1. Ve spolupráci s rodiči a odbornými institucemi formovat žakovu osobnost, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v problematice návykových látek, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, o problematice spojené s užíváním alkoholu a se škodlivými následky kouření (pedagogové, odborné instituce).
2. Vychovávat žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (všichni zaměstnanci školy):
 - a) Podporovat pocit spokojenosti a bezpečnosti na půdě školy i mimo ni, zejména prevencí a bojem proti všem formám šikany a vytvářet tak příjemné klima školy (všichni zaměstnanci školy).
 - b) Vést žáky ke správné životosprávě (rodiče, pedagogové, zdravotnické instituce).
 - c) Budovat „bezpečnou“ třídu z hlediska šikany, vrstevnických skupin, rizikového chování, ochrany osobního i školního majetku (třídní učitelé, ostatní pedagogové).
3. Zaměřit se na aktuální multimediální negativní jevy, zejména na kyberšikanu a netolismus. Učit žáky pravidlům chování na internetu a (s ohledem na jejich věk) je seznámit s problematikou sociálních sítí tak, aby si uvědomili, jak snadno jsou

veškerá zadaná data zneužitelná a že je třeba osobní data chránit (metodik prevence, vyučující informatiky, zaměstnanci školy).

4. Naučit žáky pravidlům soužití v moderní společnosti, zbavit je předsudků, rasové nenávisti a intolerance (pedagogové).
5. Nabídnout žákům netradiční aktivity v rámci výuky a zájmové činnosti mimo školu, aby smysluplně nakládali se svým volným časem a vytvářeli si zdravé vztahy se svými vrstevníky.
6. Aktivitami přispívat ke zdravému životnímu stylu. Vytváření pozitivních návyků, znalostí a dovedností v oblasti relaxace, komunikace, rozhodování (pedagogové, vedoucí zájmových kroužků).
7. Naslouchat zdánlivě malicherným problémům typickým pro mladší školní věk a otevřeně se žáky hovořit i na neformální úrovni. Být žákům partnerem a oporou (zaměstnanci školy).
8. Zdůrazňovat vzájemnou úctu. Posilovat třídní kolektivy a důvěru ve třídu (třídní učitelé, ostatní učitelé).
9. Podporovat seberealizaci. Umožnit všem, aby prožili úspěch a upevnili svoje sebevědomí (zaměstnanci školy).
10. Vést žáky ke zvládnutí základních sociálních dovedností, zejména ke slušné komunikaci, ke správnému rozhodování v netypických i v běžných každodenních situacích, k dodržování osobní i duševní hygieny (pedagogové).
11. Informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci v rámci regionu a taktním jednáním je přimět o svých problémech hovořit (ŠPP, třídní učitelé).

6.2 Krátkodobé cíle

6.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky

Prevenici se v naší škole věnují vyučující v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy, informatiky, českém a cizím jazyce. Cíle MPP se také realizují v třídnických hodinách, ve školní družině, v celoškolních nebo třídních projektech a při besedách s odborníky. Třídnické hodiny se realizují vždy na začátku týdne, první vyučovací hodinu. Mají podobu komunitního kruhu a třídní učitelka zařazuje dle potřeby další aktivity či hry.

Vzhledem k personálním změnám na pozici ředitele školy a třídního učitele 1. a 2. ročníku ve školním roce 2020/21 navrhuje tento minimální preventivní program školení všech třídních učitelek ve vedení třídnických hodin. Tato školení byla navržena i v minulém školním roce, avšak vzhledem k epidemii COVID 19 nebylo možné tento cíl realizovat.

Kromě povinného obsahu prevence pro jednotlivé ročníky mohou učitelé v průběhu dle potřeby zařazovat i témata jiná. Vždy je však vhodné konzultovat tento krok se školním metodikem prevence.

Povinný rozsah prevence pro jednotlivé ročníky (dle Miovský et al., 2015):

1. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování, třídnické hodiny	v průběhu školního roku; třídnění etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
1	Záškoláctví	povinná školní docházka, povinnosti žáků,	třídnická hodina, prvouka	září

		školní řád, omlouvání absencí		
1	Rizikové sporty a doprava	dopravní výchova – bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky, „Vidět a být viděn“	třídnická hodina, prvouka	září

2. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	realizace	období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování, třídnické hodiny	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
1	Záškoláctví	povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	třídnická hodina, prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	dopravní výchova – bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky, „Vidět a být viděn“	třídnická hodina, prvouka	září
2	Šikana, agrese	správné chování, kamarádství	prvouka, třídnická hodina, projekt	květen
2	Prevence v adiktologii	prevence užívání alkoholu a kouření	prvouka, třídnická hodina	květen

1	Týrání a zneužívání	Slabikář dětských práv	prvouka	únor
---	----------------------------	------------------------	---------	------

3. ročník				
časová dotace	druh prevence	Témata	realizace	období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování, třídnické hodiny	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
3	Šikana a agrese	vysvětlení pojmu, jak se bránit, na koho se obrátit kyberšikana	třídnická hodina, prvouka informatika	1. pololetí
2	Rizikové sporty a doprava	dopravní výchova – cyklisté, bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, správná výbava cyklisty, „Vidět a být viděn“	třídnická hodina, prvouka	listopad
1	Rasismus, xenofobie	předsudky, stereotypy, lidská práva	prvouka, projekt <i>Cesta do stokorcového lesa</i>	listopad, prosinec
2	Prevence v adiktologii	prevence užívání alkoholu a kouření	třídnická hodina	2. pololetí
2	Poruchy příjmu potravy	problematika špatného stravování a poruch příjmu potravy	prvouka	květen

4. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování, třídnické hodiny	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
1	Sekty	vysvětlení pojmu	třídnická hodina, vlastivěda	březen
1	Sexuální rizikové chování	období přechodu z dětství do dospívání	přednáška pro děti – MP Education: <i>Z housenky motýlem</i>	jaro 2021
1	Prevence v adiktologii	prevence závislosti na alkoholu	program <i>Bavím se i bez alkoholu</i> – Zbraslav, Život bez závislostí	1. pololetí
1	Týrání a zneužívání	práva dětí, video – právo na ochranu proti násilí a ponižování	třídnická hodina, projekt - Domus – centrum pro rodinu: <i>Práva dětí na křižovatce</i> , www.hlasyledeti.cz	1. pololetí

5. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování, třídnické hodiny	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)

3	Šikana a agrese	podpora dobrých vztahů, rozvoj osobnosti kyberšikana – <i>Vím, co může být nebezpečné</i> (www.minimalizacesikany.cz)	www.etickedilny.cz – <i>Jak se stát dobrým kamarádem? Jak správně využívat IT a média?</i> třídnická hodina, přírodověda informatika	září, říjen
3	Rizikové sporty a doprava	rizika extrémních sportů, prevence úrazů	Tělesná výchova	leden
1	Rasismus a xenofobie	Evropa v 1. polovině 20. století	vlastivěda	1. pololetí
1	Sexuální rizikové chování	péče o své zdraví, zdravý vývoj jedince	přírodověda	březen, duben
2	Prevence v adiktologii	ochrana zdraví reprodukční zdraví, funkce pohlavního ústrojí, sexuální dozrávání, zásady intimní hygieny...	přírodověda MP Education: <i>Adam a Eva aneb nejsme stejní</i>	duben
2	Prevence poruch příjmu potravy	poruchy příjmu potravy	MP Education: <i>Vymyšlená krása</i>	Březen

6.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že většina rodičů nemá potíže s informovaností a komunikací se školou, přesto je cílem tohoto programu v následujícím roce současnou situaci ještě zlepšit.

1. V průběhu prvního čtvrtletí školního roku seznámí (prokazatelně) ředitelka školy a metodik prevence všechny zákonné zástupce se školním řádem, vnitřním řádem ŠD a s minimálním preventivním programem. Všichni zákonní zástupci také obdrží všechny důležité kontaktní údaje na školu a její zaměstnance (aktuální webová

adresa, e-mailové adresy učitelů, vedení školy, metodika prevence, telefonní kontakty). Nelze spoléhat jen na to, že jsou kontaktní informace vyvěšeny na webu a na nástěnce.

2. Všichni zákonní zástupci obdrží od správce webových stránek nové přístupové údaje do rodičovské sekce, která je další možností, jak s rodiči žáků komunikovat.
3. Vyučující prvouky zapojí do výuky rodiče žáků a požádá je, aby seznámili žáky se svým povoláním. Na konci školního roku učitelka vyhodnotí, kolik rodičů se podařilo zapojit. (V loňském roce nebylo možno realizovat s ohledem na epidemiologickou situaci.)
4. V letošním roce se škola pokusí obnovit činnost Babince, klubu maminek, tatínků a přátel školy. Klub se tradičně zapojoval do činnosti školy, například do mimoškolních aktivit jako je Vánoční zpívání a Dětský den. Na těchto akcích se prodávají výrobky žáků a jejich rodičů. Zisk z prodeje je vždy poukázán na konto nadace Dobrý anděl. Žáci školy se tak učí pomáhat potřebným.
5. V průběhu školního roku se budou konat tradiční aktivity určené pro žáky a jejich rodiče – Podzimní hrátky, Vánoční besedování, a Dětský den. Cílem školy je rozšířit nabídku setkání o Jarní piknik plný her a soutěží – pokud to epidemiologická situace dovolí.
6. Škola se bude veřejně prezentovat alespoň jednou měsíčně v místním tisku.

6.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

1. Všichni pracovníci školy budou v průběhu září 2021 prokazatelně seznámeni s minimálním preventivním programem na daný školní rok.
2. V tomto školním roce se všichni učitelé zaměří na vzdělávání v oboru prevence rizikového chování a vedení třídnických hodin.
3. Ředitelka školy se zúčastní vzdělávání v oboru komunikace s rodiči.
4. Kuchařka a pomocná kuchařka absolvují školení v oboru zdravé výživy.
5. Za účelem upevňování a rozvoje pozitivních vztahů se již tradičně budou pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) scházet 1x za dva měsíce na společných neformálních setkáních či kulturních akcích.
6. Metodik prevence zmapuje vnější zdroje pomoci a naváže vztahy se širším spektrem organizací.

7 Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Školní řád ZŠ a MŠ Osek, Osek 200