**Minimální**

**preventivní**

**program**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK

Osek 200, p. Komárov, 267 62

IČO: 75030501

**Školní rok: 2023/2024**

**Kontaktní informace:**

**Telefon ZŠ:** 373 721 047

**Web:** [www.zsosek.com](http://www.zsosek.com)

**E-mail:** skola@zsosek.com

**Obsah**

[1 Charakteristika školy 2](#_Toc144640278)

[1.1 Stručná analýza situace – SWOT analýza 4](#_Toc144640279)

[1.1.1 Různé 4](#_Toc144640280)

[1.1.2 Silné stránky (přednosti) 4](#_Toc144640281)

[1.1.3 Slabé stránky (nedostatky) 5](#_Toc144640282)

[1.1.4 Příležitosti 5](#_Toc144640283)

[1.1.5 Rizika 6](#_Toc144640284)

[2 Vnitřní zdroje podpory 6](#_Toc144640285)

[2.1 Školní poradenské pracoviště 7](#_Toc144640286)

[2.2 Vnitřní zdroje informací 7](#_Toc144640287)

[3 Vnější zdroje podpory 7](#_Toc144640288)

[4 Školní řád 9](#_Toc144640289)

[5 Strategie školy – směřování a cíle prevence 9](#_Toc144640290)

[5.1 Dlouhodobé cíle 10](#_Toc144640291)

[5.2 Krátkodobé cíle 11](#_Toc144640292)

[5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky 11](#_Toc144640293)

[5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost 16](#_Toc144640294)

[5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy 17](#_Toc144640295)

[6 Legislativa 18](#_Toc144640296)

#

# Charakteristika školy

 Naše škola je školou malotřídního typu, kde se ve třech učebnách vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku. Rozložení ročníků v jednotlivých třídách je v letošním roce následující: v I. třídě se vzdělávají žáci 1. ročníku, ve II. třídě žáci 2. a 3. ročníku a ve III. třídě pak žáci 4. a 5. ročníku. Nízký počet žáků ve třídě je značnou předností při uplatňování individuálního přístupu k žákům. Škola důsledně pracuje s žáky s SVP podle doporučení PPP, SPC a dalších odborných pracovišť. Zaměstnanci školy ve spolupráci se Střediskem volného času – Domeček Hořovice také zajišťují pro žáky volnočasové aktivity v podobě zájmových kroužků. Jmenovitě se jedná o kroužek aerobiku (2x týdně), výtvarný kroužek (1x týdně), sportovní hry (1x týdně), hra na flétnu (1x týdně) a kroužek ručních prací (1x týdně). M. Martínková realizuje 1x týdně kurz angličtiny pro žáky 1. a 2. ročníku.

 Všechny učebny ZŠ jsou v prvním patře budovy. V přízemí se pak nachází prostory školní družiny, školní kuchyně s jídelnou, tělocvična a prostory mateřské školy. K budově školy patří i oplocený areál školní zahrady a školního hřiště. Na zahradě školy byla nedávno vybudována venkovní učebna, jejíž prostor využívají všichni pedagogové školy i vychovatelky ŠD. Škola a školní areál se nachází na okraji obce, v klidné oblasti; les a louky jsou v blízkém okolí školy.

 Kapacita školy je 47 žáků. V letošním roce ji navštěvuje 43 žáků, z nichž převažující část bydlí přímo v obci Osek. V letošním roce dojíždí autobusem jen 4 žáci z Hořovic. Se žáky pracují celkem 4 pedagogové, 2 asistentky pedagoga, z nichž jedna pracuje také jako jedna z vychovatelek ŠD.

 Školní družina má v letošním školním roce dvě oddělení. Jedno je umístěno ve zrekonstruované přízemní části školní budovy, druhé sídlí v II. učebně v 1. patře. Celková kapacita ŠD činí …….??? Žáků. K odpočinku a relaxaci mohou také žáci docházející do ŠD využít školní zahradu, hřiště mateřské školky a těsně sousedící obecní hřiště. Školní družina je v provozu i v ranních hodinách od 6.45 do 7.45 a vykonává tzv. dohled nad všemi žáky před vyučováním. Odpolední provoz zajišťuje péči o žáky zaregistrované do ŠD od konce vyučování do 16.00 hodin.

 Vzhledem k častěji se opakujícím krádežím a poškozování herních prvků na zahradě byla škola vybavena kamerovým systémem, i ve vnitřních prostorách. Pro zvýšení bezpečnosti žáků školy a na základě dotazníkového šetření, které jsme provedli mezi rodiči na jaře roku 2019, poskytl zřizovatel finanční prostředky na instalaci nového přístupového systému. V době provozu je tedy budova přístupná jen pomocí čipu.

## Stručná analýza situace – SWOT analýza

###  Různé

* Dotazníková šetření zaměřená na klima tříd, rozhovory vedené s žáky a pozorování ukazuje, že někteří žáci se nevhodně chovají k ostatním spolužákům (zejména se jedná o vulgarity), porušují pravidla slušného chování a školní řád.
* Vzhledem ke skutečnosti, že dochází ke změnám v učitelském sboru, je třeba i nadále proškolovat všechny pracovníky v oblasti prevence rizikového chování.
* V naší škole máme jen 1. stupeň ZŠ a naši žáci vždy odcházeli společně do spádové školy v Komárově. Výhledově, dle informací od rodičů, se žáci pátého ročníku chystají odejít do různých škol v okolí. Je pro nás důležité, aby byli žáci na přechod na 2. stupeň ZŠ dostatečně připraveni, nejen z hlediska vědomostí, ale také z hlediska socializačního.

###  Silné stránky (přednosti)

* Dobré klima školy – kladný vztah žáků ke škole, vstřícný vztah učitel-žák, učitel-rodič
* Vedení školy, podpora učitelů ze strany vedení, možnost se realizovat, ocenění práce
* Finanční zabezpečení ze strany zřizovatele
* Všestrannost učitelů umožňující uspokojit velké množství žáků i rodičů
* Objektivní hodnocení
* Dostatečná zpětná vazba mezi učiteli a žáky
* Dobré vztahy v celém pracovním kolektivu (pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci)
* Ochota pedagogického sboru se dále vzdělávat
* Ochota pracovat i nad rámec běžných povinností
* Spokojenost učitelů se školou, na které učí
* Spolupráce učitelů
* Dobrá vybavenost školy – nově zrekonstruované vnitřní prostory, nový nábytek, interaktivní tabule ve všech učebnách
* Relaxační koutky ve třídách, v prostorách školy
* Dostatečné množství pomůcek, které se stále doplňují
* Moderní a čisté prostředí
* Škola poskytuje kvalitní stravování v průběhu dne
* Uplatňování principů týmové spolupráce
* Snaha o partnerský přístup mezi žáky, učiteli a rodiči
* Důraz na respektování vymezených pravidel v rámci každé třídy a na kázeň
* Bezpečné prostředí pro žáky
* Individuální přístup k žákům, práce s chybou
* Možnost jiné formy klasifikace (slovní hodnocení od 1. do 3. ročníku)
* Snaha o rozvoj sebehodnocení
* Vedení žáků ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názory
* Využití počítačové techniky při vyučování (internet, výukové programy, interaktivní tabule)
* Respekt k potřebám jedince, jeho rodiny, jejich problémům
* Provázanost MŠ a ZŠ
* Nabídka mimoškolních aktivit
* Prezentace školy – webové stránky, akce pro rodiče a žáky, účast na soutěžích, účast na obecních akcích (Vánoční zpívání pod stromečkem), organizace Dětského dne, prezentace školy v lokálních novinách
* Vnější evaluace školy – srovnávací testy Kalibro, Cvrček apod.

###  Slabé stránky (nedostatky)

* Malý zájem rodičů o dění ve škole a o práci a chování svých dětí
* Nárůst počtu žáků s poruchami chování a s psychickými obtížemi
* Nedostatečný přehled o nabídce preventivních programů v oblasti
* Nedostatečný přehled o vnějších zdrojích pomoci

###  Příležitosti

* Spolupráce se vzdělávacími institucemi, zejména v oblasti práce se žáky s SVP a poruchami chování a práce s audiovizuální a výpočetní technikou
* Spolupráce se sponzory
* Získání finanční dotace v grantovém projektu
* Posílení spolupráce s rodiči - větší zapojení rodičů do chodu školy, zapojení rodičů do výuky (Den profesí)
* Zlepšení komunikace a spolupráce s některými rodinami
* Spolupráce s okolními malotřídními školami – společné sportovní turnaje, soutěže v anglickém jazyce apod.
* Spolupráce s plně organizovanými školami v okolí, na které naši žáci přestupují po ukončení 5. ročníku
* Zapojení většího počtu žáků do volnočasových aktivit školy nebo nabízených zájmových útvarů v obci (TJ Slavoj Osek, SDH Osek)

###  Rizika

* Narůstající počet žáků
* Nedostatečná podpora učitelů ze strany některých rodičů
* Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu budovy školy a školního areálu

# Vnitřní zdroje podpory

## Školní poradenské pracoviště

 Ve školním poradenském pracovišti v současné době pracuje ředitelka a výchovná poradkyně v jedné osobě, metodik prevence rizikového chování a třídní učitelky. Všichni mají své pracovní místo v kanceláři školy. V případě potřeby lze využít učebnu informatiky, kde je zřízen klidný a pohodlný kout určený k jednání s žáky, rodiči nebo pedagogy. Pracovníci ŠPP se scházejí jednou týdně na pravidelných jednáních, ke kterým zvou i asistentky a vychovatelky ŠD. Žákům, rodičům a kolegům jsou metodik prevence a výchovná poradkyně k dispozici kdykoliv po osobní nebo telefonické domluvě.

## Vnitřní zdroje informací

 Metodik prevence a pracovníci ŠPP informují žáky, rodiče, kolegy i veřejnost o preventivních programech, školních pravidlech a školním řádu a o preventivních opatřeních školy zejména na webových stránkách školy a na nástěnce umístěné u hlavního vchodu školy. Pracovníky ŠPP je také možné kontaktovat prostřednictvím elektronické pošty nebo telefonu.

 Jak již bylo zmíněno, mají pracovníci ŠPP k dispozici klidné pracoviště, kde je zároveň umístěna knihovna odborné literatury. Knihovna je pracovníkům školy k dispozici kdykoliv. Za knihovnu zodpovídá a pravidelně ji ve spolupráci s pedagogickým sborem doplňuje metodik prevence.

# Vnější zdroje podpory

 Školní poradenské pracoviště v první řadě spolupracuje se svým **zřizovatelem** – s obcí Osek, s **místní knihovnou**, **sborem dobrovolných hasičů** a **TJ Slavoj Osek**.

 Spolupracující organizace v nejbližším okolí:

* **Pedagogicko-psychologická poradna Hořovice**, Palackého nám.34/640, 268 01 Hořovice, tel.: 311 513 000, 739 065 482, e-mail: horovice@pppsk.cz
* **OSPOD**, Bc Nikola Šálková, DiS., Palackého nám. 640, 268 01 Hořovice, tel.: 311 545 344, email: kurator@mesto-horovice.cz
* Městský úřad Hořovice, **odbor sociálních věcí a zdravotnictví**, Mgr. Olga Kebrlová, Palackého nám. 2, 268 01 Hořovice, tel.: 311 545 339, email: social4@mesto-horovice.cz
* **Městská policie Hořovice**, Palackého náměstí 640, 268 01 Hořovice, tel.: 800 156 166, email: velitel.mp@mesto-horovice.cz
* **Policie ČR**
* **Preventistka PČR ÚO Beroun –** nprap. Simona Vacherlohnová – tel: 727 902 467, mail: simona.vacherlohnova@pcr.cz
* **Adiktologické ambulance –** Magdaléna ops, Žežická 193, 261 01 Příbram, tel**.:****+420 318 622 010**, e-mail: cas.pb@magdalena-ops.cz
* Magdaléna ops - Havlíčkova 1732, 266 01 Beroun, **Bc. Daniela Jandová,** vedoucí ambulance, mobil: [**+**](https://test-web03.aitom.cz/magdalena-ops_eu/nase-sluzby/ambulantni-lecba/)420 736 665 344**, e**-mail: jandova@magdalena-ops.cz
* **Záchranná služba Středočeského kraje**, výjezdová základna Hořovice, Pod nádražím 654, 268 01 Hořovice
* **Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje**, stanice Hořovice, Náměstí Boženy Němcové 811, 268 01 Hořovice, tel.: 950 842 011
* **Zařízení sociální intervence**  (závislosti a psychologická poradna, manželská poradna, pomoc případům domácího násilí) - Jana Palacha 1643
272 01 Kladno, [www.zsi-kladno.cz](http://www.zsi-kladno.cz)
* **Pro zdraví 21 z.ú**. **Beroun** - Politických vězňů 185/10, 26601 Beroun – Centrum,
tel: 704 979 979
* **Rodinné centrum Slunečnice,** telefon: 603 141 700
e-mail: info@rcslunecnice.cz
* **Centrum duševní rehabilitace** – Prof. Veselého 493, Beroun 266 56, tel.: 311 745 888, [www.cdr-akeso.cz](http://www.cdr-akeso.cz)
* **Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE,** Vrbnovská 28, 268 01 Hořovice, tel.: 311 512 223, [www.domecekhorovice.cz](http://www.domecekhorovice.cz)

# Školní řád

 Školní řád byl schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2023 a nabyl účinnosti 1. září 2023. Je nedílnou součástí minimálního preventivního programu školy a v plném znění je dostupný na webových stránkách školy [www.zsosek.com](http://www.zsosek.com) a zároveň je vyvěšen na nástěnce v prostorách školy v 1. patře. Zákonní zástupci žáků jsou se zněním školního řádu prokazatelně seznamováni vždy na začátku školního roku.

# Strategie školy – směřování a cíle prevence

 Preventivní strategie ZŠ Osek naší školy je definována dvěma hlavními principy. Prvním z nich je respekt k potřebám jednotlivce, druhý je založen na komunikaci a spolupráci uvnitř školy i navenek.

* Je přizpůsobena specifikům naší základní školy.
* Vychází z platných dokumentů určených pro oblast prevence (dokumenty jsou aktualizovány v MPP pro každý školní rok).

 Vzhledem ke skutečnosti, že naši školu navštěvují žáci mladšího školního věku v rozmezí 6-12 let, je cílem pedagogických pracovníků formovat ve spolupráci s rodiči osobnost žáků tak, aby si žáci přiměřeně svému věku osvojili základní sociální dovednosti, aby věděli, jak chránit své zdraví, aby si svého zdraví vážili, a aby zvládali smysluplně trávit svůj volný čas. Zároveň usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Z toho důvodu zaměstnanci školy při svém konání v maximální možné míře předcházejí a zároveň snižují míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování a vedou žáky k budování správných postojů k alkoholu, tabákovým výrobkům a omamným psychotropním látkám. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci dále vytvářejí a podporují podmínky pro dobré klima ve škole založené na pocitu sounáležitosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci, vzájemném respektu a na jednání v souladu s právními normami.

 Do realizace preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy. Preventivní působení se prolíná všemi vyučovacími předměty. V případě potřeby či řešení aktuálního problému jsou informováni všichni žáci i jejich rodiče.

## Dlouhodobé cíle

 Dnešní společnost se velice rychle mění a vyvíjí, což s sebou nese i nežádoucí jevy, na které je třeba žáky připravit. Zároveň je také třeba bránit rizikovému chování, či je alespoň oddalovat a snižovat jeho nebezpečí. Úkolem školy je tedy vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, k rozvoji sebehodnocení a utváření žebříčku životních hodnost. Mezi základní životní dovednosti, které je třeba žákům na 1. stupni předat, je také schopnost diskutovat, komunikovat, vyjadřovat svůj názor a umět říct ne. Důležité je také ukázat žákům, jak je možné aktivně trávit svůj volný čas. Cílem tohoto snažení je také dovést žáky k přesvědčení, že normální je neriskovat své zdraví, nekouřit, neopíjet se, neužívat psychotropní omamné látky, chovat se k sobě slušně a navzájem si pomáhat. To vše se musí škola snažit dosáhnout ve spolupráci s rodiči a rodinami žáků.

 Dlouhodobé cíle v oblasti primární prevence jsou následující:

1. Ve spolupráci s rodiči a odbornými institucemi formovat žákovu osobnost, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v problematice návykových látek, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, o problematice spojené s užíváním alkoholu a se škodlivými následky kouření (pedagogové, odborné instituce).
2. Vychovávat žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (všichni zaměstnanci školy):
3. Podporovat pocit spokojenost a bezpečnosti na půdě školy i mimo ni, zejména prevencí a bojem proti všem formám šikany a vytvářet tak příjemné klima školy (všichni zaměstnanci školy).
4. Vést žáky ke správné životosprávě (rodiče, pedagogové, zdravotnické instituce).
5. Budovat „bezpečnou“ třídu z hlediska šikany, vrstevnických skupin, rizikového chování, ochrany osobního i školního majetku (třídní učitelé, ostatní pedagogové).
6. Zaměřit se na aktuální multimediální negativní jevy, zejména na kyberšikanu a netolismus. Učit žáky pravidlům chování na internetu a (s ohledem na jejich věk) je seznámit s problematikou sociálních sítí tak, aby si uvědomili, jak snadno jsou veškerá zadaná data zneužitelná a že je třeba osobní data chránit (metodik prevence, vyučující informatiky, zaměstnanci školy).
7. Naučit žáky pravidlům soužití v moderní společnosti, zbavit je předsudků, rasové nenávisti a intolerance (pedagogové).
8. Nabídnout žákům netradiční aktivity v rámci výuky a zájmové činnosti mimo školu, aby smysluplně nakládali se svým volným časem a vytvářeli si zdravé vztahy se svými vrstevníky.
9. Aktivitami přispívat ke zdravému životnímu stylu. Vytváření pozitivních návyků, znalostí a dovedností v oblasti relaxace, komunikace, rozhodování (pedagogové, vedoucí zájmových kroužků).
10. Naslouchat zdánlivě malicherným problémům typickým pro mladší školní věk a otevřeně se žáky hovořit i na neformální úrovni. Být žákům partnerem a oporou (zaměstnanci školy).
11. Zdůrazňovat vzájemnou úctu. Posilovat třídní kolektivy a důvěru ve třídě (třídní učitelé, ostatní učitelé).
12. Podporovat seberealizaci. Umožnit všem, aby prožili úspěch a upevnili svoje sebevědomí (zaměstnanci školy).
13. Vést žáky ke zvládání základních sociálních dovedností, zejména ke slušné komunikaci, ke správnému rozhodování v netypických i v běžných každodenních situacích, k dodržování osobní i duševní hygieny (pedagogové).
14. Informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci v rámci regionu a taktním jednáním je přimět o svých problémech hovořit (ŠPP, třídní učitelé).

## Krátkodobé cíle

###  Krátkodobé cíle zaměřené na žáky

 Prevenci se v naší škole věnují vyučující v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy, informatiky, českém a cizím jazyce. Cíle MPP se také realizují v třídnických hodinách, ve školní družině, v celoškolních nebo třídních projektech a při besedách s odborníky. Třídnické aktivity se realizují vždy na začátku týdne, první vyučovací hodinu. Mají podobu komunitního kruhu a třídní učitelka zařazuje dle potřeby další aktivity či hry.

 Kromě povinného obsahu prevence pro jednotlivé ročníky mohou učitelé v průběhu dle potřeby zařazovat i témata jiná. Vždy je však vhodné konzultovat tento krok se školním metodikem prevence.

 Povinný rozsah prevence pro jednotlivé ročníky (dle Miovský et al., 2015):

|  |
| --- |
| **1. ročník** |
| časová dotace | druh prevence | témata | Realizace | Období |
|  | **Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností** | vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod. | kdykoliv v průběhu vyučování | v průběhu školního roku; třídenní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen) |
| 1 | **Záškoláctví** | povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí | český jazyk, prvouka | září |
| 1 | **Rizikové sporty a doprava** | dopravní výchova – bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky, „Vidět a být viděn“ | tělesná výchova, prvouka | září |

|  |
| --- |
| **2. ročník** |
| časová dotace | druh prevence | témata | realizace | období |
|  | **Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností** | vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod. | kdykoliv v průběhu vyučování | v průběhu školního roku; třídenní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen) |
| 1 | **Záškoláctví** | povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí | český jazyk, prvouka | září |
| 1 | **Rizikové sporty a doprava** | dopravní výchova – bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky, „Vidět a být viděn“ | tělesná výchova, prvouka | září |
| 2 | **Šikana, agrese** | správné chování, kamarádství | prvouka, projekt | květen |
| 2 | **Prevence v adiktologii** | prevence užívání alkoholu a kouření | prvouka | květen |
| 1 | **Týrání a zneužívání** | Slabikář dětských práv  | prvouka | únor |

|  |
| --- |
| **3. ročník** |
| časová dotace | druh prevence | Témata | realizace | období |
|  | **Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností** | vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod. | kdykoliv v průběhu vyučování | v průběhu školního roku; třídenní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen) |
| 3 | **Šikana a agrese** | vysvětlení pojmu, jak se bránit, na koho se obrátitkyberšikana | český jazyk, prvoukainformatika | 1. pololetí |
| 2 | **Rizikové sporty a doprava** | dopravní výchova – cyklisté, bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, správná výbava cyklisty, „Vidět a být viděn“ | tělesná výchova, prvouka | listopad |
| 1 | **Rasismus, xenofobie** | předsudky, stereotypy, lidská práva | prvouka, projekt *Cesta do stokorcového lesa* | listopad, prosinec |
| 2 | **Prevence v adiktologii** | prevence užívání alkoholu a kouření | Prvouka | 2. pololetí |
| 2 | **Poruchy příjmu potravy** | problematika špatného stravování a poruch příjmu potravy | prvouka | květen |

|  |
| --- |
| **4. ročník** |
| časová dotace | druh prevence | témata | realizace | Období |
|  | **Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností** | vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod. | kdykoliv v průběhu vyučování | v průběhu školního roku; třídenní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen) |
| 1 | **Sekty** | vysvětlení pojmu | vlastivěda | březen |
| 1 | **Sexuální rizikové chování** | období přechodu z dětství do dospívání | přírodověda | jaro |
| 1 | **Prevence v adiktologii** | prevence závislosti na alkoholu  | přírodověda | 1. pololetí |
| 1 | **Týrání a zneužívání** | práva dětí, video – právo na ochranu proti násilí a ponižování | projekt - Domus – centrum pro rodinu: *Práva dětí na křižovatce*, www.hlasydeti.cz | 1. pololetí |

|  |
| --- |
| **5. ročník** |
| časová dotace | druh prevence | témata | realizace | Období |
|  | **Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností** | vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod. | kdykoliv v průběhu vyučování | v průběhu školního roku; třídenní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen) |
| 3 | **Šikana a agrese** | podpora dobrých vztahů, rozvoj osobnostikyberšikana – *Vím, co může být nebezpečné* (www.minimalizacesikany.cz) | přírodovědainformatika | září, říjen |
| 3 | **Rizikové sporty a doprava** | rizika extrémních sportů, prevence úrazů | tělesná výchova | leden |
| 1 | **Rasismus a xenofobie** | Evropa v 1. polovině 20. století | vlastivěda | 1. pololetí |
| 1 | **Sexuální rizikové chování** | péče o své zdraví, zdravý vývoj jedince | přírodověda | březen, duben |
| 2 | **Prevence v adiktologii** | ochrana zdravíreprodukční zdraví, funkce pohlavního ústrojí, sexuální dozrávání, zásady intimní hygieny… | přírodověda | duben |
| 2 | **Prevence poruch příjmu potravy** | poruchy příjmu potravy | přírodovědanebo | březen |

###  Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

1. V průběhu prvního čtvrtletí školního roku seznámí (prokazatelně) ředitelka školy a metodik prevence všechny zákonné zástupce se školním řádem, vnitřním řádem ŠD a s minimálním preventivním programem. Všichni zákonní zástupci také obdrží všechny důležité kontaktní údaje na školu a její zaměstnance (aktuální webová adresa, e-mailové adresy učitelů, vedení školy, metodika prevence, telefonní kontakty). Nelze spoléhat jen na to, že jsou kontaktní informace vyvěšeny na webu a na nástěnce.
2. Všichni zákonní zástupci získají přístupové údaje do rodičovské sekce webových stránek školy, kde mohou omlouvat absenci svých dětí.
3. Vyučující prvouky zapojí do výuky rodiče žáků a požádá je, aby seznámili žáky se svým povoláním. Na konci školního roku učitelka vyhodnotí, kolik rodičů se podařilo zapojit.
4. Nadále platí cíl z loňského roku pokračovat v činnosti Babince, klubu maminek, tatínků a přátel školy. Klub se již tradičně zapojuje do činnosti školy, například do mimoškolních aktivit jako je Vánoční zpívání a Dětský den. Na těchto akcích se prodávají výrobky žáků a jejich rodičů. Zisk z prodeje je vždy poukázán na konto nadace Dobrý anděl. Žáci školy se tak učí pomáhat potřebným.
5. V průběhu školního roku se budou konat tradiční aktivity určené pro žáky a jejich rodiče – Podzimní hrátky, Vánoční besedování, a Dětský den. Cílem školy je rozšířit nabídku setkání o Jarní piknik plný her a soutěží.
6. Škola se bude veřejně prezentovat alespoň jednou za čtvrt roku v oblastním tisku. Vyhodnocení tohoto cíle provede na konci školního roku ředitelka školy. – Vzhledem k tomu, že Podbrdské noviny ukončily svou činnost, je třeba hledat jiné možnosti prezentace.

###  Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

1. Všichni pracovníci školy budou v průběhu září 2023 prokazatelně seznámeni s minimálním preventivním programem na daný školní rok.
2. Metodik prevence se zúčastní alespoň jednoho školení zaměřeného na prevenci rizikového chování.
3. Za účelem upevňování a rozvoje pozitivních vztahů se již tradičně budou pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) scházet 1x za dva měsíce na společných neformálních setkáních či kulturních akcích.
4. Metodik prevence bude dál mapovat vnější zdroje pomoci a navazovat vztahy se širším spektrem organizací.

# Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
* Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
* Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
* Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
* Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
* Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších přepisů
* Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
* Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
* Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
* Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
* Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
* Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
* Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
* Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
* Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

Školní řád ZŠ a MŠ Osek, Osek 200