

Minimální preventivní program

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK

Osek 200, p. Komárov, 267 62

IČO: 75030501

Školní rok: 2024/2025

Kontaktní informace:

Telefon ZŠ: 730 274 867

Web: www.zsosek.com

E-mail: skola@zsosek.com

Název školy, pro kterou platí MPP: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK
Adresa: Osek 200, p. Komárov, 267 62
Jméno a příjmení ředitelky: Mgr. Václava Smetanová
Telefonní a e-mailový kontakt na ředitelku a výchovného poradce: 730 274 867, smetanova@zsosek.com
E-mail: <u>skola@zsosek.com</u>
Webové stránky školy: <u>www.zsosek.com</u>
Jméno a příjmení školního metodika prevence: Mgr. Milada Martínková
Telefonní a e-mailový kontakt na metodika prevence: 724 084 320, martinkova@zsosek.com
Počet ročníků: 5
Počet žáků: 45
Počet pedagogických pracovníků: 5

Obsah

1	Charakteristika školy	4
1.1	Stručná analýza situace – SWOT analýza	5
1.1.1	Různé	5
1.1.2	Silné stránky (přednosti)	5
1.1.3	Slabé stránky (nedostatky)	6
1.1.4	Příležitosti	6
1.1.5	Rizika	7
2	Vnitřní zdroje podpory.....	8
2.1	Školní poradenské pracoviště	8
2.2	Vnitřní zdroje informací	8
3	Vnější zdroje podpory.....	9
4	Školní řád.....	10
5	Strategie školy – směřování a cíle prevence	10
5.1	Dlouhodobé cíle	11
5.2	Krátkodobé cíle	12
5.2.1	Krátkodobé cíle zaměřené na žáky	13
5.2.2	Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost.....	18
5.2.3	Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy	19
6	Legislativa.....	19

1 Charakteristika školy

Naše škola je školou malotřídního typu, kde se ve třech učebnách vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku. Rozložení ročníků v jednotlivých třídách je v letošním roce následující: v I. třídě se vzdělávají žáci 1. a 3. ročníku, ve II. třídě žáci 2. ročníku a ve III. třídě pak žáci 4. a 5. ročníku. Nízký počet žáků ve třídě je značnou předností při uplatňování individuálního přístupu k žákům. Škola důsledně pracuje s žáky s SVP podle doporučení PPP, SPC a dalších odborných pracovišť. Zaměstnanci školy ve spolupráci se Střediskem volného času – Domeček Hořovice také zajišťují pro žáky volnočasové aktivity v podobě zájmových kroužků. Jmenovitě se jedná o kroužek aerobiku (2x týdně), výtvarný kroužek (1x týdně), sportovní hry (1x týdně), hra na flétnu (1x týdně) a kroužek ručních prací (1x týdně). M. Martínková realizuje 1x týdně kurz angličtiny pro žáky 1. a 2. ročníku. Všechny učebny ZŠ jsou v prvním patře budovy. V přízemí se pak nachází prostory jednoho oddělení školní družiny, školní kuchyně s jídelnou, tělocvična a prostory mateřské školy. K budově školy patří i oplocený areál školní zahrady a školního hřiště. Na zahradě školy byla nedávno vybudována venkovní učebna, jejíž prostor využívají všichni pedagogové školy i vychovatelky ŠD. Škola a školní areál se nachází na okraji obce, v klidné oblasti; les a louky jsou v blízkém okolí školy. Kapacita školy je 47 žáků. V letošním roce ji navštěvuje 45 žáků, z nichž převažující část bydlí přímo v obci Osek. V letošním roce dojíždí autobusem jen 4 žáci z Hořovic. Se žáky pracují celkem 4 pedagogové, 2 asistentky pedagoga, z nichž jedna pracuje také jako jedna z vychovatelek ŠD.

Školní družina má v letošním školním roce dvě oddělení. Jedno je umístěno ve zrekonstruované přízemní části školní budovy, druhé sídlí v II. učebně v 1. patře. Celková kapacita ŠD činí 47 žáků. K odpočinku a relaxaci mohou také žáci docházející do ŠD využít školní zahradu, hřiště mateřské školky a těsně sousedící obecní hřiště. Školní družina je v provozu i v ranních hodinách od 6.45 do 7.40 a vykonává tzv. dohled nad všemi žáky před vyučováním. Odpolední provoz zajišťuje péči o žáky zaregistrované do ŠD od konce vyučování do 16.00 hodin.

Vzhledem k častěji se opakujícím krádežím a poškozování herních prvků na zahradě byla škola vybavena kamerovým systémem; kamerový systém je i ve vnitřních prostorách školy. Pro zvýšení bezpečnosti žáků školy a na základě dotazníkového šetření, které jsme

provedli mezi rodiči na jaře roku 2019, poskytl zřizovatel finanční prostředky na instalaci nového přístupového systému. V době provozu je tedy budova přístupná jen pomocí čipu.

1.1 Stručná analýza situace – SWOT analýza

1.1.1 Různé

- Dotazníková šetření zaměřená na klima tříd, rozhovory vedené s žáky a pozorování ukazuje, že někteří žáci se nevhodně chovají k ostatním spolužákům (zejména se jedná o vulgaritu), porušují pravidla slušného chování a školní řád.
- Vzhledem ke skutečnosti, že dochází ke změnám v učitelském sboru, je třeba i nadále proškolovat všechny pracovníky v oblasti prevence rizikového chování.
- V naší škole máme jen 1. stupeň ZŠ a naši žáci vždy odcházeli společně do spádové školy v Komárově. Výhledově, dle informací od rodičů, se žáci pátého ročníku chystají odejít do různých škol v okolí. Je pro nás důležité, aby byli žáci na přechod na 2. stupeň ZŠ dostatečně připraveni, nejen z hlediska vědomostí, ale také z hlediska socializačního.

1.1.2 Silné stránky (přednosti)

- Dobré klima školy – kladný vztah žáků ke škole, vstřícný vztah učitel-žák, učitel-rodič
- Vedení školy, podpora učitelů ze strany vedení, možnost se realizovat, ocenění práce
- Finanční zabezpečení ze strany zřizovatele
- Všestrannost učitelů umožňující uspokojit velké množství žáků i rodičů
- Objektivní hodnocení
- Dostatečná zpětná vazba mezi učiteli a žáky
- Dobré vztahy v celém pracovním kolektivu (pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci)
- Ochota pedagogického sboru se dále vzdělávat
- Ochota pracovat i nad rámec běžných povinností

- Spokojenost učitelů se školou, na které učí
- Spolupráce učitelů
- Dobrá vybavenost školy – nově zrekonstruované vnitřní prostory, nový nábytek, nové interaktivní tabule ve všech učebnách
- Relaxační koutky ve třídách, v prostorách školy
- Dostatečné množství pomůcek, které se stále doplňují
- Moderní a čisté prostředí
- Škola poskytuje kvalitní stravování v průběhu dne
- Uplatňování principů týmové spolupráce
- Snaha o partnerský přístup mezi žáky, učiteli a rodiči
- Důraz na respektování vymezených pravidel v rámci každé třídy a na kázeň
- Bezpečné prostředí pro žáky
- Individuální přístup k žákům, práce s chybou
- Možnost jiné formy klasifikace (slovní hodnocení od 1. do 3. ročníku)
- Snaha o rozvoj sebehodnocení
- Vedení žáků ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názory
- Využití počítačové techniky při vyučování (internet, výukové programy, interaktivní tabule, stolní počítače, chromebooky a notebooky, mobilní telefony)
- Respekt k potřebám jedince, jeho rodiny, k jejich problémům
- Provázanost MŠ a ZŠ
- Nabídka mimoškolních aktivit
- Prezentace školy – webové stránky, akce pro rodiče a žáky, účast na soutěžích, účast na obecních akcích (Vánoční zpívání pod stromečkem), organizace Dětského dne
- Vnější evaluace školy – srovnávací testy Kalibro, Cvrček apod.

1.1.3 Slabé stránky (nedostatky)

- Malý zájem rodičů o dění ve škole a o práci a chování svých dětí
- Nárůst počtu žáků s poruchami chování a s psychickými obtížemi

1.1.4 Příležitosti

- Spolupráce se vzdělávacími institucemi, zejména v oblasti práce se žáky s SVP a poruchami chování, s žáky nadanými
- Spolupráce se sponzory
- Získání finanční dotace v grantovém projektu
- Posílení spolupráce s rodiči - větší zapojení rodičů do chodu školy, zapojení rodičů do výuky (Den profesí)
- Spolupráce s okolními malotřídními školami – společné sportovní turnaje, soutěže v anglickém jazyce apod.
- Častější sdílení zkušeností a nápadů s pedagogy z podobných škol
- Spolupráce s plně organizovanými školami v okolí, na které naši žáci přestupují po ukončení 5. ročníku
- Zapojení většího počtu žáků do volnočasových aktivit školy nebo nabízených zájmových útvarů v obci (TJ Slavoj Osek, SDH Osek)

1.1.5 Rizika

- Narůstající počet žáků
- Nedostatečná podpora učitelů ze strany některých rodičů

2 Vnitřní zdroje podpory

2.1 Školní poradenské pracoviště

Ve školním poradenském pracovišti v současné době pracuje ředitelka a výchovná poradkyně v jedné osobě, metodik prevence rizikového chování a třídní učitelky. Všichni mají své pracovní místo v kanceláři školy. V případě potřeby lze využít učebnu informatiky, kde je zřízen klidný a pohodlný kout určený k jednání s žáky, rodiči nebo pedagogy. Pracovníci ŠPP se scházejí jednou týdně na pravidelných jednáních, ke kterým zvou i asistentky a vychovatelky ŠD. Žákům, rodičům a kolegům jsou metodik prevence a výchovná poradkyně k dispozici kdykoliv po osobní nebo telefonické domluvě.

2.2 Vnitřní zdroje informací

Metodik prevence a pracovníci ŠPP informují žáky, rodiče, kolegy i veřejnost o preventivních programech, školních pravidlech a školním řádu a o preventivních opatřeních školy zejména na webových stránkách školy a na nástěnce umístěné u hlavního vchodu školy. Pracovníky ŠPP je také možné kontaktovat prostřednictvím elektronické pošty nebo telefonu.

Jak již bylo zmíněno, mají pracovníci ŠPP k dispozici klidné pracoviště, kde je zároveň umístěna knihovna odborné literatury. Knihovna je pracovníkům školy k dispozici kdykoliv. Za knihovnu zodpovídá a pravidelně ji ve spolupráci s pedagogickým sborem doplňuje metodik prevence.

3 Vnější zdroje podpory

Školní poradenské pracoviště v první řadě spolupracuje se svým **zřizovatelem** – s obcí Osek, s **místní knihovnou, sborem dobrovolných hasičů a TJ Slavoj Osek.**

Spolupracující organizace v nejbližším okolí:

- **Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje**, Masarykova 161/1, 268 01 Hořovice, tel.: 311 513 000, 739 065 482, e-mail: horovice@pppsk.cz
- **OSPOD**, Bc Nikola Šálková, DiS., Palackého nám. 640, 268 01 Hořovice, tel.: 311 545 344, email: kurator@mesto-horovice.cz
- Městský úřad Hořovice, **odbor sociálních věcí a zdravotnictví**, Mgr. Olga Kebrlová, Palackého nám. 2, 268 01 Hořovice, tel.: 311 545 339, email: social4@mesto-horovice.cz
- **Městská policie Hořovice**, Palackého náměstí 640, 268 01 Hořovice, tel.: 800 156 166, email: velitel.mp@mesto-horovice.cz
- **Policie ČR**
- **Preventistka PČR ÚO Beroun** – nrap. Simona Vacherlohnová – tel: 727 902 467, mail: simona.vacherlohnova@pcr.cz
- **Adiktologické ambulance** – Magdaléna ops, Žežická 193, 261 01 Příbram, tel.: +420 318 622 010, e-mail: cas.pb@magdalena-ops.cz
 - Magdaléna ops - Havlíčkova 1732, 266 01 Beroun, Bc. Daniela Jandová, vedoucí ambulance, mobil: +420 736 665 344, e-mail: jandova@magdalena-ops.cz
- **Záchranná služba Středočeského kraje**, výjezdová základna Hořovice, Pod nádražím 654, 268 01 Hořovice
- **Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje**, stanice Hořovice, Náměstí Boženy Němcové 811, 268 01 Hořovice, tel.: 950 842 011
- **Zařízení sociální intervence** (závislosti a psychologická poradna, manželská poradna, pomoc případům domácího násilí) - Jana Palacha 1643 272 01 Kladno, www.zsi-kladno.cz
- **Pro zdraví 21 z.ú. Beroun** - Politickýchvězňů 185/10, 26601 Beroun – Centrum, tel: 704 979 979
- **Rodinné centrum Slunečnice**, telefon: [603 141 700](tel:603141700)
e-mail: info@rcslunecnice.cz

- **Centrum duševní rehabilitace** – Prof. Veselého 493, Beroun 266 56, tel.: 311 745 888, www.cdr-akeso.cz
- **Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE**, Vrbovská 28, 268 01 Hořovice, tel.: 311 512 223, www.domecekhorovice.cz

4 Školní řád

Školní řád byl schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2024 a nabyl účinnosti 1. září 2024. Je nedílnou součástí minimálního preventivního programu školy a v plném znění je dostupný na webových stránkách školy www.zsosek.com a zároveň je vyvěšen na nástěnce v prostorách školy v 1. patře. Zákonní zástupci žáků jsou se zněním školního řádu seznamováni vždy na začátku školního roku.

5 Strategie školy – směřování a cíle prevence

Preventivní strategie ZŠ Osek naší školy je definována dvěma hlavními principy. Prvním z nich je respekt k potřebám jednotlivce, druhý je založen na komunikaci a spolupráci uvnitř školy i navenek.

- Je přizpůsobena specifikům naší základní školy.
- Vychází z platných dokumentů určených pro oblast prevence (dokumenty jsou aktualizovány v MPP pro každý školní rok).

Vzhledem ke skutečnosti, že naši školu navštěvují žáci mladšího školního věku v rozmezí 6-12 let, je cílem pedagogických pracovníků formovat ve spolupráci s rodiči osobnost žáků tak, aby si žáci přiměřeně svému věku osvojili základní sociální dovednosti, aby věděli, jak chránit své zdraví, aby si svého zdraví vážili, a aby zvládali smysluplně trávit svůj volný čas. Zároveň usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Z toho důvodu zaměstnanci školy při svém konání v maximální možné míře předcházejí a zároveň snižují míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování a vedou žáky k budování správných postojů k alkoholu, tabákovým výrobkům a omamným psychotropním látkám. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci dále vytvářejí a podporují podmínky pro dobré klima ve škole založené na pocitu sounáležitosti, na ohleduplnosti, toleranci, spolupráci, vzájemném respektu a na jednání v souladu s právními normami.

Do realizace preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy. Preventivní působení se prolíná všemi vyučovacími předměty. V případě potřeby či řešení aktuálního problému jsou informováni všichni žáci i jejich rodiče.

5.1 Dlouhodobé cíle

Dnešní společnost se velice rychle mění a vyvíjí, což s sebou nese i nežádoucí jevy, na které je třeba žáky připravit. Zároveň je také třeba bránit rizikovému chování, či je alespoň oddalovat a snižovat jeho nebezpečí. Úkolem školy je tedy vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, k rozvoji sebehodnocení a utváření žebříčku životních hodnot. Mezi základní životní dovednosti, které je třeba žákům na 1. stupni předat, je také schopnost diskutovat, komunikovat, vyjadřovat svůj názor a umět říct ne. Důležité je také ukázat žákům, jak je možné aktivně trávit svůj volný čas. Cílem tohoto snažení je také dovést žáky k přesvědčení, že normální je neriskovat své zdraví, nekouřit, neopíjet se, neužívat psychotropní omamné látky, chovat se k sobě slušně a navzájem si pomáhat. To vše se musí škola snažit dosáhnout ve spolupráci s rodiči a rodinami žáků.

Dlouhodobé cíle v oblasti primární prevence jsou následující:

1. Ve spolupráci s rodiči a odbornými institucemi formovat žakovu osobnost, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v problematice návykových látek, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, o problematice spojené s užíváním alkoholu a se škodlivými následky kouření (pedagogové, odborné instituce).
2. Vychovávat žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (všichni zaměstnanci školy):
 - a) Podporovat pocit spokojenosti a bezpečnosti na půdě školy i mimo ni, zejména prevencí a bojem proti všem formám šikany a vytvářet tak příjemné klima školy (všichni zaměstnanci školy).
 - b) Vést žáky ke správné životosprávě (rodiče, pedagogové, zdravotnické instituce).
 - c) Budovat „bezpečnou“ třídu z hlediska šikany, vrstevnických skupin, rizikového chování, ochrany osobního i školního majetku (třídní učitelé, ostatní pedagogové).

3. Zaměřit se na aktuální multimediální negativní jevy, zejména na kyberšikanu a netolismus. Učit žáky pravidlům chování na internetu a (s ohledem na jejich věk) je seznámit s problematikou sociálních sítí tak, aby si uvědomili, jak snadno jsou veškerá zadaná data zneužitelná a že je třeba osobní data chránit (metodik prevence, vyučující informatiky, zaměstnanci školy).
4. Naučit žáky pravidlům soužití v moderní společnosti, zbavit je předsudků, rasové nenávisti a intolerance (pedagogové).
5. Nabídnout žákům netradiční aktivity v rámci výuky a zájmové činnosti mimo školu, aby smysluplně nakládali se svým volným časem a vytvářeli si zdravé vztahy se svými vrstevníky.
6. Aktivitami přispívat ke zdravému životnímu stylu. Vytváření pozitivních návyků, znalostí a dovedností v oblasti relaxace, komunikace, rozhodování (pedagogové, vedoucí zájmových kroužků).
7. Naslouchat zdánlivě malicherným problémům typickým pro mladší školní věk a otevřeně se žáky hovořit i na neformální úrovni. Být žákům partnerem a oporou (zaměstnanci školy).
8. Zdůrazňovat vzájemnou úctu. Posilovat třídní kolektivy a důvěru ve třídu (třídní učitelé, ostatní učitelé).
9. Podporovat seberealizaci. Umožnit všem, aby prožili úspěch a upevnili svoje sebevědomí (zaměstnanci školy).
10. Vést žáky ke zvládnutí základních sociálních dovedností, zejména ke slušné komunikaci, ke správnému rozhodování v netypických i v běžných každodenních situacích, k dodržování osobní i duševní hygieny (pedagogové).
11. Informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci v rámci regionu a taktním jednáním je přimět o svých problémech hovořit (ŠPP, třídní učitelé).

5.2 Krátkodobé cíle

5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky

Prevenci se v naší škole věnují vyučující v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy, informatiky, českého a cizího jazyka. Cíle MPP se také realizují v třídnických hodinách, ve školní družině, v celoškolních nebo třídních projektech a při besedách s odborníky. Třídnické aktivity se realizují vždy na začátku týdne, první vyučovací hodinu. Mají podobu komunitního kruhu a třídní učitelka zařazuje dle potřeby další aktivity či hry.

Kromě povinného obsahu prevence pro jednotlivé ročníky mohou učitelé v průběhu dle potřeby zařazovat i témata jiná. Vždy je však vhodné konzultovat tento krok se školním metodikem prevence.

Minimální rozsah prevence pro jednotlivé ročníky (inspirováno - Miovský et al., 2015):

1. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
1	Záškoláctví	povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	český jazyk, prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	dopravní výchova – bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky, „Vidět a být viděn“	tělesná výchova, prvouka	září
1	Kyberbezpečnost	Bezpečné zacházení s mobilním telefonem	prvouka	leden

2. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	realizace	období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
1	Záškoláctví	povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	český jazyk, prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	dopravní výchova – bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky, „Vidět a být viděn“	tělesná výchova, prvouka	září
2	Šikana, agrese	správné chování, kamarádství	prvouka, projekt	květen
2	Prevence v adiktologii	prevence užívání alkoholu a kouření	prvouka	květen
1	Týrání a zneužívání	Slabikář dětských práv	prvouka	únor
1	Kyberbezpečnost	bezpečné zacházení s mobilním	prvouka	leden

		telefonem		
--	--	-----------	--	--

3. ročník				
časová dotace	druh prevence	Témata	realizace	období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
3	Šikana a agrese	vysvětlení pojmu, jak se bránit, na koho se obrátit kyberšikana	český jazyk, prvouka informatika	1. pololetí
2	Rizikové sporty a doprava	dopravní výchova – cyklisté, bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, správná výbava cyklisty, „Vidět a být viděn“	tělesná výchova, prvouka	listopad
1	Rasismus, xenofobie	předsudky, stereotypy, lidská práva	prvouka, projekt <i>Cesta do stokorcového lesa</i>	listopad, prosinec
2	Prevence v adiktologii	prevence užívání alkoholu a kouření	Prvouka	2. pololetí
2	Poruchy příjmu potravy	problematika špatného stravování a poruch příjmu potravy	prvouka	květen

2	Kyberbezpečnost	bezpečné chování na internetu	prvouka	duben
---	------------------------	----------------------------------	---------	-------

4. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
1	Sekty	vysvětlení pojmu	vlastivěda	březen
1	Sexuální rizikové chování	období přechodu z dětství do dospívání	přírodověda	jaro
1	Prevence v adiktologii	prevence závislosti na alkoholu	přírodověda	1. pololetí
1	Týrání a zneužívání	práva dětí, video – právo na ochranu proti násilí a ponižování	projekt - Domus – centrum pro rodinu: <i>Práva dětí na křižovatce</i> , www.hlasydeti.cz	1. pololetí

2	Kyberbezpečnost	bezpečnost na internetu, sociální sítě	informatika	1. pololetí
---	------------------------	--	-------------	-------------

5. ročník				
časová dotace	druh prevence	témata	realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	kdykoliv v průběhu vyučování	v průběhu školního roku; třídní etapová hra – rekreační zařízení Smetanova Lhota (červen)
3	Šikana a agrese	podpora dobrých vztahů, rozvoj osobnosti kyberšikana – <i>Vím, co může být nebezpečné</i> (www.minimalizacesikany.cz)	přírodověda informatika	září, říjen
3	Rizikové sporty a	rizika extrémních sportů,	tělesná výchova	leden

	doprava	prevence úrazů		
1	Rasismus a xenofobie	Evropa v 1. polovině 20. století	vlastivěda	1. pololetí
1	Sexuální rizikové chování	péče o své zdraví, zdravý vývoj jedince	přírodověda	březen, duben
2	Prevence v adiktologii	ochrana zdraví reprodukční zdraví, funkce pohlavního ústrojí, sexuální dozrávání, zásady intimní hygieny...	přírodověda	duben
2	Prevence poruch příjmu potravy	poruchy příjmu potravy	přírodověda	březen
2	Kyberbezpečnost	bezpečnost na internetu, sociální sítě	informatika	1. pololetí

5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

1. V průběhu prvního čtvrtletí školního roku seznámí ředitelka školy a metodik prevence všechny zákonné zástupce se školním řádem, vnitřním řádem ŠD a s minimálním preventivním programem. Všichni zákonní zástupci také obdrží všechny důležité kontaktní údaje na školu a její zaměstnance (aktuální webová adresa, e-mailové adresy učitelů, vedení školy, metodika prevence, telefonní kontakty). Nelze spoléhat jen na to, že jsou kontaktní informace vyvěšeny na webu a na nástěnce.
2. Všichni zákonní zástupci získají přístupové údaje do aplikace Bakaláři.
3. Vyučující prvouky zapojí do výuky rodiče žáků a požádá je, aby seznámili žáky se svým povoláním. Na konci školního roku učitelka vyhodnotí, kolik rodičů se podařilo zapojit.
4. Nadále platí cíl z loňského roku pokračovat v činnosti Babince, klubu maminek, tatínek a přátel školy. Klub se již tradičně zapojuje do činnosti školy, například do

mimoškolních aktivit jako je Vánoční zpívání a Dětský den. Na těchto akcích se prodávají výrobky žáků a jejich rodičů. Zisk z prodeje je vždy poukázán na konto nadace Dobrý anděl. Žáci školy se tak učí pomáhat potřebným.

5. V průběhu školního roku se budou konat tradiční aktivity určené pro žáky a jejich rodiče – Podzimní hrátky, Vánoční besedování, a Dětský den. Cílem školy je rozšířit nabídku setkání o Jarní piknik plný her a soutěží.
6. Škola se zapojí do celostátní akce Pěšky do školy, jejíž cílem je zvýšit počet dětí, které se pravidelně dopravují do školy pěšky. Ačkoliv jsou naši žáci přímo z obce, mnoho z nich v současnosti vozí do školy rodiče. Výzva Pěšky do školy se uskuteční v týdnu od 16. do 20. září 2024.

5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

1. Všichni pracovníci školy budou v průběhu září 2023 prokazatelně seznámeni s minimálním preventivním programem na daný školní rok.
2. Metodik prevence se zúčastní alespoň jednoho školení zaměřeného na prevenci rizikového chování.
3. Za účelem upevňování a rozvoje pozitivních vztahů se již tradičně budou pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) scházet 1x za dva měsíce na společných neformálních setkáních či kulturních akcích.
4. Metodik prevence bude dále mapovat vnější zdroje pomoci a navazovat vztahy se širším spektrem organizací.

6 Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

Školní řád ZŠ a MŠ Osek, Osek 200