

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Společně poznáváme svět

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	17
3.6	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Matematika	66
5.4	Informatika	82
5.5	Prvouka	95
5.6	Vlastivěda	112
5.7	Přírodověda	123
5.8	Výtvarná výchova	141
5.9	Hudební výchova	161
5.10	Tělesná výchova	179

5.11	Pracovní činnosti	224
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	236
6.1	Způsoby hodnocení	236
6.2	Kritéria hodnocení.....	236

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně poznáváme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Beroun

ADRESA ŠKOLY: Osek 200, Komárov, 26762

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Václava Smetanová

KONTAKT: e-mail: skola@zsosek.com, web: <http://www.zsosek.com>

IČ: 75030501

IZO: 002050447

RED-IZO: 600042910

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Osek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Osek 21, 26762 Komárov

KONTAKTY:

web: obecosek.eud.cz

e-mail: obec.osek@iol.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMSO-175/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Václava Smetanová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Beroun je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Sdružuje mateřskou školu (kapacita 26 dětí)

základní školu (kapacita 47 žáků)

školní družinu (kapacita 47 žáků)

školní jídelnu.

Žáci 1. - 5. ročníku ZŠ se učí ve třech třídách. Spojování do tříd se mění s ohledem na počet v jednotlivých ročnících či na organizaci v daném školním roce.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, v klidové zóně.

Obec Osek leží v západní části okresu Beroun. Trvale zde žije přes 750 obyvatel. Je zde dostupné autobusové spojení na trase Komárov - Hořovice. Nejbližší vlaková zastávka je v Cerhovicích.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Většinou se jedná o děti pocházející z venkovského prostředí, z různých sociálních vrstev. Školu navštěvují z valné většiny žáci české národnosti. Žáci se SVP jsou zařazení v běžné třídě, mají upravený učební plán.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Výuka je zajišťována kompletně v budově školy, žáci zde mají k dispozici zařízení školního stravování.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Bezbariérový přístup není zajištěn. V přízemí školy je umístěna jednotřídní mateřská škola, šatna, tělocvična, kuchyně a školní jídelna. Jdou zde i prostory pro školní družinu a mimoškolní činnost. Tři třídy školy jsou spolu s ředitelnou v prvním patře budovy. Ke škole patří ještě hřiště, zahrada a

dvůr, které jsou hojně využívány při tělesné výchově, při činnostech dětí MŠ i ŠD a slouží i pro realizace relaxačních přestávek.

Škola je v dostatečné míře vybavena potřebnými pomůckami, včetně interaktivních tabulí a počítačů. Pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY

- vnější stav budovy, školní dvůr, školní zahrada, pozemek před školou, oplocení, vnitřní vybavení tříd, školní družina, šatny, ředitelna, sociální zařízení, výzdoba školy, chodby, nástěnky,

KULTURA ŠKOLY

- komunikace s rodiči, zástupci OÚ, žáky a ostatními
- budování, udržování a šíření dobrého jména školy
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- odborná kvalifikace ped. pracovníků, další vzdělávání
- skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem

ÚROVEŇ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

- úroveň poznatků, představivosti a fantazie v tvořivých činnostech, pohybový rozvoj žáků, úroveň řečových a jazykových dovedností, žákovské práce, písemnosti, výrobky
- veřejná prezentace (vystoupení, výstavy, soutěže, olympiády)
- testy Kalibro

PRŮBEH VZDĚLÁVÁNÍ

- vyučovací proces, soulad s ŠVP, s učebním plánem
- kázeň žáků
- klima školy
- individuální vzdělávací potřeby žáků

ŘÍZENÍ ŠKOLY

- komunikace se zaměstnanci, zaměstnanců mezi sebou a vedení pracovníků
- organizace činnosti a provozu
- personální činnosti
- další vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než jednou za pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ZŠ Komárov, Domeček Hořovice, TOM Šlápoty, občanská sdružení
obec/město: Obec Osek

školská rada: informace prostřednictvím zástupce z řad učitelů

školské poradenské zařízení: spolupráce s okolními PPP, SPC _ Hořovice, Králův Dvůr, Praha, Příbram, Kladno

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (podzimní hrátky), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky, dětský den,

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100%. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracují dvě asistentky pedagoga. Na škole funguje školní poradenské pracoviště, v němž pracují výchovný poradce, metodik prevence. Speciální pedagog spolupracuje externě. Dále škola zaměstnává dvě vychovatelky školní družiny.

Přednosti ped. sboru: ochota a možnost se dále vzdělávat, názorová shoda a přátelské vztahy, spolupráce s mateřskou školou.

Péče o ped. sbor: financování DVPP, individuální výběr dalšího vzdělávání, pravidelná školení BOZP a PO, proškolení v oblasti ochrany měkkých cílů

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do následujících projektů:

Mléko do škol - Cílem projektu je působit na zlepšení stravovacích návyků dětí na I. stupni základních škol. Pravidelnými bezplatnými dodávkami neochuceného mléka a mléčných produktů dodávaných přímo do škol motivujeme děti ke konzumaci mléčných výrobků. Mléko a mléčné výrobky jsou mimo řadu různých vitamínů také významným zdrojem vápníku, který je zásadním prvkem pro lidský organismus. Zvýšením pravidelné konzumace mléčných výrobků projekt přispívá ke snížení deficitu vápníku u dětské populace. Doprovodnými vzdělávacími opatřeními zvyšujeme znalost dětí o zemědělské i potravinářské výrobě, sortimentu mléčných výrobků a jejich gastronomickému využití.

Ovoce a zelenina do školy - Cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Sazka olympijský víceboj - Projekt motivuje k trvalému a celoživotnímu pozitivnímu přístupu ke sportu a zlepšování fyzické zdatnosti
Pěšky do školy - Tradiční podzimní výzva, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do **školy** pěšky.

Každoročně spolupracujeme s Českým svazem chovatelů drobného zvířectva a Českomoravskou mysliveckou jednotou Komárov. Z environmentálního hlediska se účastníme akcí Uklidíme Česko a Den s lesníkem.

Pravidelně pořádáme: školní výlety, exkurze, kulturní a sportovní akce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Název Společně poznáme svět vychází z potřeby seznámit žáky se základními dovednostmi, znalostmi, hodnotami a postoji, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění ve společnosti. Odráží myšlenku spolupráce mezi žáky, učiteli i rodiči žáků, využití různých forem výuky a pozitivní a tvořivé klima důležité pro vzájemnou komunikaci. Snažíme se vytvářet pro děti podnětné prostředí plné důvěry, vzájemného respektu a úcty. Žáci mají možnost vyjádřit se ke všem problémům a podílet se na řešení problémů ostatních. K ochotnějšímu přijímání a osvojování správných norem chování ve společnosti přispívá i fakt, že si naši žáci tato pravidla zpracovali ve vlastním dokumentu "Už mám dost rozumu a proto vím, že..."

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• Vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo podobných problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

Výchovné a vzdělávací strategie	
	realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • Zapojuje se do práce na školním časopisu
Kompetence digitální	• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP škola vytváří v případě potřeby podpůrného opatření. Plán vyhotoví třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání konkrétního žáka. PLPP může mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Zpravidla po třech měsících společně vyhodnotí úspěšnost opatření a případně doporučí rodičům vyšetření žáka v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka s SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s výchovným poradce a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení z PPP. IVP může být sestavován na dobu jednoho školního roku i pro kratší období, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zákonný zástupce dítěte svým podpisem stvrzuje souhlas s prováděním IVP. Poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamenává ředitel školy do školní matriky.

Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s okolními PPP (nejčastěji Hořovice, Králův Dvůr), s SVP. Poradny provádějí potřebná vyšetření, dle potřeby jsou konzultovány problémy s jejich pracovníky (telefonicky, nebo při jejich návštěvě ve škole). PPP pořádají vzdělávací a informační schůzky pro výchovné poradce i učitele.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

třídní učitel, vyučující v jednotlivých předmětech - zpracování a respektování IVP

učitelé - při nadstandardní práci s žáky dle doporučení PPP (pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče)

výchovný poradce - odpovědnost za dodržování doporučení PPP (metody, hodnocení)

ředitel školy - organizace výuky

školní poradenské pracoviště - výchovný poradce + metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky, vyučování vrstevníků (peer

instruction), spolupráce mezi spolužáky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

učitel se řídí doporučením odborníků z PPP

v oblasti hodnocení:

- přihlíží se k povaze SVP - učitelé respektují doporučení psychologických vyšetření a uplatňují je při hodnocení žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení - ředitel školy může rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel nebo konkrétní učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP může mít písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a konkrétní vyučující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. Sestavuje se na základě doporučení PPP, nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitel školy IVP zaznamenává do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Individuální přístup uplatňujeme i u žáků nadaných. Řeší náročnější úkoly, studují prohlubující učivo, mohou se zapojit do výuky vyšších ročníků. Pracují na dlouhodobějších projektech

rozvíjejích jejich individuální potřeby. Je jim umožněna účast v nejrůznějších soutěžích (matematických, sportovních, výtvarných), podílet se na tvorbě a vydávání školního časopisu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní učitel, vyučující v jednotlivých předmětech - zpracování a respektování IVP

výchovný poradce - odpovědnost za dodržování doporučení PPP (metody, hodnocení)

ředitel školy - organizace výuky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle doporučení PPP

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je zajištěno úzkou spoluprací pedagogického sboru se samotnými žáky a jejich zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (§ 20 školského zákona) se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejich mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacích jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností	Čj	Čj							

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí			Prv						
Seberegulace a sebeorganizace		Prv							
Psychohygiena		Prv			Přv				
Kreativita					Vv				
Poznávání lidí	Prv								
Mezilidské vztahy	Prv		Prv						
Komunikace	Čj	Čj							
Kooperace a kompetice				Tv					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Přv				
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI					
Občan, občanská společnost a stát				VI					
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj		VI				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Prv						
Lidské vztahy	Prv		Prv		Přv				
Etnický původ			Prv						
Multikulturalita			Aj						
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv					
Základní podmínky života				Přv					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv					
Vztah člověka k prostředí				Přv					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf , Čj					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf				
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení					Inf , Čj				
Práce v realizačním týmu					Inf				

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Inf	Informatika
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+2	7+1	7+1	7+1	33+6					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
	Hudební výchova	2	2	1+1	1	1	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Plavecký výcvik se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy (zpravidla se jedná o 2. a 3. ročník, očekávané výstupy je tedy možné splnit již v 1. období 1. stupně).
Součástí předmětu Tělesná výchova je tematický celek Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

V 1. - 3. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	8	8	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu. Předmět Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání slovem i písmem. Zaměřujeme se proto na to, aby se děti uměly správně domluvit, porozumět textům, sdělit své pocity a postoje, pochopit postoje a názory druhých lidí, zvládnout dorozumívací situace, citlivě vnímat literární díla. Samozřejmým cílem výuky je naučit žáky číst a psát, postupně ovládnout základy pravopisu a gramatiky a využít je při vyjadřování. V počáteční fázi dětem nevnučíme gramatický a pravopisný systém, ale povzbuzujeme touhu číst. Výuka pravopisu a gramatiky vychází z vlastních zkušeností dítěte (nalézání správného řešení, zdůvodnění, časté využití jevů v dalších souvislostech). Vždy se vychází z běžných dorozumívacích situací dítěte. Dětem dáváme příležitost se individuálně projevit, mluvit o svých zážitcích a dorozumívat se mezi sebou. Tím je učíme spolupráci, toleranci, porozumění a hlavně zdvořilému obhájení svého názoru i prosazení mezi ostatními. Ve výuce využíváme různé metody práce, hry se slovy, hry s obměňováním vět v různých situacích, vyjadřování různého pohledu na věc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky (shodné s RVP ZV): Komunikační a slohová výchova

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	• Jazyková výchova • Literární výchova
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • propojuje u žáků probraná témata a jazykové jevy, využívá je i v jiných oblastech • dbá na důležitost schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život • jednoduchým způsobem dokáže žákům vysvětlit, jak vést a ukládat informace, vyhledávat je a třídit na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • zhodnotí výsledky učení žáků a diskutují o nich • učí žáky najít chybu v textu a odůvodnit správné řešení Kompetence k řešení problémů: Učitel • zařazuje do výuky vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • učí žáky rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách • plánuje způsob řešení problémů a využívá u žáků rozvoj vlastního úsudku a zkušeností • vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů Kompetence komunikativní: Učitel • dává žákům dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel • účinně učí žáky spolupracovat ve skupině a podílet se společně na vytváření pravidel práce • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a následně využívá tuto podstatu pro tvorbu větších projektů s jazykovou a literární tematikou • v případě potřeby poskytne pomoc, učí žáky si ni požádat

Název předmětu	Český jazyk
	vytváří u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí se schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - učí žáky si uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Učitel - dodržuje u žáků hygienická pravidla při čtení a psaní - dbá u žáků na správně připravený a udržování v pořádku své pracovní místo - využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích - motivuje žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	analýza a syntéza otevřených a zavřených slabik
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		slova s dvojhláskou
		čtení slov se dvěma souhláskami na začátku

Český jazyk	1. ročník	
		slova zavřená se dvěma souhláskami na začátku
		čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř slova
		vztah hláska - písmeno
		velká a malá písmena české abecedy
		interpunkční znaménka a jejich zvuková realizace
		čtení slabik jako součástí slov
		počátky plynulého čtení slov
		čtení krátkých vět
		čtení se skupinami di,ti,ni, dě, tě, ně
		slabiky se skupinami několika souhlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba;
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	jazyková, sluchová a zraková příprava čtení ; analyticko-syntetická cvičení
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		zdokonalování výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích a základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
		vyjadřování závislé na komunikační situaci;
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba;

Český jazyk	1. ročník	
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení,
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
		technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev); cviky k uvolnění ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	nácvik jednotlivých tahů písmen
		postupné seznamování se správnými tvary psacích písmen
		nácvik spojovacích tahů (přednost jednotažné písmo)
		nácvik psaní interpunkčních znamének
		nácvik psaní arabských číslic
		psaní jednoduchých slov a vět podle předlohy, diktátu a obrázků psaní otázek a odpovědí
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ilustrace, popis obrázku, řazení podle dějové posloupnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		rozeznání začátku a konce věty podle znaménka (velké písmeno na začátku, znaménko na konci) a melodie řeči
		psaní velkých písmen u vlastních jmen osob
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	porovnává významy slov	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov

Český jazyk	1. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů, rozhovory o knihách zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod seznamování s vhodnou dětskou literaturou - uspořádání výstavky knih ve třídě, školní knihovna, dětské časopisy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů, rozhovory o knihách zážitkové čtení a naslouchání seznamování s vhodnou dětskou literaturou - uspořádání výstavky knih ve třídě, školní knihovna, dětské časopisy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostřední vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka, rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) pamětné osvojování abecedy, řazení podle abecedy s názorem (rejstřík, obsah knihy, tel. seznam)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,	slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		třídění slov do skupin podle zobecněného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	třídění slov do skupin podle zobecněného významu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojování větných celků vhodnými spojkami
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka za větou pořádek slov ve větě a vět v textu v mluveném i psaném projevu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě tě ně, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách psaní ú/ů psaní dě, tě, ně psaní velkých písmen ve vlastních jménech (jména osob, zvířat, jednoduché případy zeměpisných názvů) psaní a výslovnost souhlásek na konci slova (znělé a neznělé souhlásky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání seznamování s vhodnou dětskou literaturou (klasickou

Český jazyk	2. ročník	
		i současnou) - uspořádání výstavky knih ve třídě, školní knihovna, dětské časopisy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, slovně charakterizovat výrazné postavy příběhu rozvíjení dovednosti vypravovat o prožitku či přečteném textu, přednesu básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů, rozhovory o knihách základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání, próza, poezie, rytmus
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, slovně charakterizovat výrazné postavy příběhu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správný přízvuk, frázování a intonace počátky tichého čtení s kontrolou porozumění obsahu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); vyjadřování závislé na komunikační situaci; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	správný přízvuk, frázování a intonace

Český jazyk	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čtení - uvědomělé a plynulé čtení kratších větných celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostřední vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktů partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřování závislé na komunikační situaci; vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné

Český jazyk	3. ročník	
se psaním		sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
		krátkými slohovými útvary se podílet na tvorbě školního časopisu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		práce s abecedou - řazení slov podle abecedy, rejstřík, tel. seznam apod.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nesapisovná, citově zabarvená; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	tvarosloví - seznámení se slovními druhy, slova ohebná a neohebná
		podstatná jména - pojem skloňování, mluvnické kategorie rod, číslo, pád
		slovesa - pojem časování, mluvnické kategorie osoba, číslo, čas, poznat infinitiv
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - seznámení se slovními druhy, slova ohebná a neohebná

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pojetí spisovnosti a nespisovnosti v tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí (rozlišování v jednoduchých případech, 2-3 věty), poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skladba - věta jednoduchá a souvětí (rozlišování v jednoduchých případech, 2-3 věty), poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova a frekventovaná slova s nimi příbuzná
		koncovka -í přítomného času sloves
		psaní znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	psaní velkých písmen (vlastní jména osob, zvířat a typických případů zeměpisných názvů)
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
		zážitkové čtení a naslouchání - rozhovor o zážitku z četby
		vyjádření svých zájmů a pojmenování oblíbených témat a žánrů
		doporučení četby ostatním
		četba jako pramen poznávání o světě
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	četba uměleckých populárních a naukových textů s důrazem na uplatňování čtenářských dovedností a návyků
		základní literární pojmy - literární druhy a žánry:

Český jazyk	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pohádku od ostatních vyprávění	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslech literárních textů návyk uspořádat si informace pro budoucí využití i pro připomínku prožitku - nepovinné vedení záznamu vlastní četby
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktů partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	práce s abecedou - řazení slov podle abecedy, rejstřík, tel. seznam apod.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nesapisovná, citově zabarvená; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná skladba - věta jednoduchá a souvětí (rozlišování v jednoduchých případech, 2-3 věty), poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	psaní velkých písmen (vlastní jména osob, zvířat a typických případů zeměpisných názvů)
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	ČJL-3-p - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	poslech literárních textů

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost, návodné vysvětlení)
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
		žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší
		zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim)
		příprava školního časopisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	mluvená a psaná podoba slova, abeceda, hláska, písmeno, třídění hlásek
		slovní význam - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná a nespisovná, citově

Český jazyk	4. ročník	
		zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	stavba slova - kořen, část předponová, a příponová psaní předložek a předpon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy slovesa -osob,a číslo, čas, neurčitek časování sloves v oznamovacím způsobu podstatná jména - pád, číslo, rod skloňování podle vzorů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní význam - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti, slova příbuzná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - věta jednoduchá - podmět a přísudek (holý, rozviný, několikanýsobný a nevyjádřený), základní skladební dvojice, u ostatních skladebních dvojic rozlišení členu řídicího a závislého shoda přísudku s podmětem (počátky výcviku)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	souvětí - stavba nesložitých souvětí interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	souvětí - stavba nesložitých souvětí interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	výcvik psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov (slova vyjmenovaná a s nimi příbuzná) skloňování podle vzorů shoda přísudku s podmětem (počátky výcviku)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem (počátky výcviku) interpunkce v souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení a poslech jako prostředek k získávání nových informací orientace v naučných textech, pochopení pojmového

Český jazyk	4. ročník	
		obsahu
		četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů
		nepovinné vedení záznamu vlastní četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivá práce s literárním textem - dramatizace, vlastní tvorba na dané téma
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnota a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vybere z nabídky vhodný nadpis	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí na základě přečteného textu pravdivost /nepravdivost tvrzení	- získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu	- získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vystihne hlavní myšlenku textu	- orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vznění) textu	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše požadovanou informaci z textu	- získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz,	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva,

Český jazyk	5. ročník	
jednoduchého sdělení	oznámení, pozvánka)	prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; -žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; -žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě)	-věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost, návodné vysvětlení) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); -věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě

Český jazyk	5. ročník	
		obrazového materiálu;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka	-vyjadřování závislé na komunikační situaci; -reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	-reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)	-vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	-vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování - příprava školního časopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti;

Český jazyk	5. ročník	
		jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	- zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky
		- slovní význam - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti, souřadnosti
		-slova příbuzná
		-homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka
		-předpony a předložky
		-předpony s-,z-,vz-
		- předložky s, z
		- přípony a koncovky, tvoření slov
		-změny hlásek při odvozování
		- skupiny hlásek při odvozování
		-zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném	-skupina mě/mně
		-slovní druhy - slovesa - osoba, číslo, čas, způsob
		-podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor

Český jazyk	5. ročník	
		- přídavná jména - rozdělení, skloňování - zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen - číslovky - druhy, skloňování, psaní číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní význam - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti, souřadnosti - podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor - přídavná jména - rozdělení, skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- stavba věty - druhy vět, skladba, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, - podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor - přídavná jména - rozdělení, skloňování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda podmětu s přísudkem - interpunkce v souvětí (jednoduché příklady)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čtení hlasité i tiché - pochopení přečteného, vystižení jádra sdělení, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - vyprávění - ústní i jeho zápis, tvorba vlastních textů - nepovinné vedení záznamu vlastní četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyprávění - ústní i jeho zápis, tvorba vlastních textů - tvořivá práce s literárním textem - dramatizace, vlastní tvorba na dané téma - četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- texty různých typů - poznávání rozdílů - čtení jako prostředek k získávání nových informací - orientace v naučných textech, pochopení pojmového obsahu - rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	-vyjadřování závislé na komunikační situaci; - zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim) -věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost,návodné vysvětlení)
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	-vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim) -věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost,návodné vysvětlení)
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);

Český jazyk	5. ročník	
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>ČJL-5-p - tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	-věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	-slovní druhy - slovesa - osoba, číslo, čas, způsob -podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	-věta jednoduchá a souvětí
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>ČJL-5-p - určuje samohlásky a souhlásky</i>	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>ČJL-5-p- seřadí slova podle abecedy</i>	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>ČJL-5-p- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	-stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka -předpony a předložky
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>ČJL-5-p- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i>	<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i>	- tvořivá práce s literárním textem - dramatizace, vlastní tvorba na dané téma
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	- vyprávění - ústní i jeho zápis, tvorba vlastních textů
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	- čtení hlasité i tiché - pochopení přečteného, vystižení jádra sdělení, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a</i>	<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a</i>	- četba beletristické i věcné literatury, časopisů,

Český jazyk	5. ročník	
<i>jejich vlastnosti</i>	<i>jejich vlastnosti</i>	sledování naučných pořadů
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	ČJL-5-p - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ČJL-5-p- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- čtení hlasité i tiché - pochopení přečteného, vystižení jádra sdělení, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost sdělení z médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace postojů a názorů z médií, výrazové prostředky, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žák chce v první řadě poznat svůj vlastní svět. Proto je založena počáteční výuka anglického jazyka na elementárních formách povzbuzujících k co nejčasnější konverzaci (hry se slovy, říkadla, písně). Tím vytváříme radostné ovzduší ve třídě, kde dítě pracuje s chutí a bez ostychu. Pozornost v hodinách je tedy zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. V dalších fázích přidáváme základy gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem, napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Během výuky se děti seznamují také se slovníkem i řadou textů z různých oblastí života dětí daného věku, seznamují se s životem a zvyky v jiných zemích, především v zemích Evropské unie. Po dokončení 1. stupně ZŠ by žák měl být schopen domluvit se v nejjednodušších situacích, mít menší zásobu anglických písní, říkadel, apod. Nejdůležitější ale je, aby žák pochopil význam znalosti cizího pro osobní život a získal zájem nadále se v něm zdokonalovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • nabízí žákům řadu materiálů z různých zdrojů, které jim umožní vyhledávat a třídit informace o jazyku a anglicky mluvících zemích, a které je povedou k ochotě se o ně zajímat • poskytuje žákům dostatek příležitostí k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení • klade důraz na pochopení důležitosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium a praktický život Kompetence k řešení problémů: Učitel • učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • se snaží zbavit žáky strachu vyjadřovat se v cizím jazyce • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémových situací, k samostatnému řešení zadaných úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	vede žáky k dovednosti opsat svoje myšlenky, využít řeč těla, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: Učitel - poslechem materiálů nabízí žákům příležitost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a diskutovat - čtením vede žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a k přemýšlení o nich, k reakci na ně a k jejich tvořivému využití - při výuce využívá informační a komunikační prostředky a technologie určené ke komunikaci s okolním světem - vede žáky k dovednosti domluvit se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích, které odpovídají jejich jazykové úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel - připravuje žáky na základní situace a učí je správně reagovat, vyžádat si a poskytnout pomoc nebo radu v angličtině - učí žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu - zařazováním dialogů vede žáky k účinné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině, k sebehodnocení a hodnocení druhých
	Kompetence občanské: Učitel - seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a vede žáky k respektování tradic a kulturního a historického dědictví, k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot - pomáhá žákům získat představu o zvycích anglicky mluvících zemí a porovnávat je se zvyky našimi - připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
	Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k odpovědnému přístupu ke studiu anglického jazyka - klade důraz na schopnost účelně využít vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka - formuje u žáků pracovní návyky
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích - motivuje žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda,

Anglický jazyk	3. ročník	
		počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou

Anglický jazyk	3. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Anglický jazyk	3. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	(pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v

Anglický jazyk	3. ročník	
		komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v jiných zemích, zvyky, tradice jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj; její vzájemné obohacování, specifické rysy jazyků, komunikace sociokulturních skupin, význam užití cizího jazyka		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět,

Anglický jazyk	4. ročník	
		jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět,

Anglický jazyk	5. ročník	
		jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělání je založeno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika je vyučována tak, aby žák mohl bez problémů používat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě i dalším vzdělávání. Smyslem vyučování je poznat nebo objevit metodu řešení problému a ne jen řešit určité úlohy z učebnice. Žák nesmí chápat matematiku jako soustavu pouček

Název předmětu	Matematika
	a pravidel, ale jako prostředek pro řešení úloh. Matematika je spjata s jazykovým vyučováním a vede žáky k logickému myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí u žáků schopnosti abstraktního a logického myšlení (problémové úlohy, logické úlohy, kvízy, hádanky) - učí žáky využívat matematických nástrojů při řešení úkolů z praktického života
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k vnímání složitostí reálného života, k rozvíjení zkušeností s matematickými modely - iniciuje žáky k poznání, že danou situaci můžeme vyjádřit různými modely
	Kompetence komunikativní: Učitel - učí využít matematické pojmy, práci s grafy, tabulkami - zapojuje do výkladu a organizace hodin řešení problémů v kolektivu
	Kompetence občanské: Učitel vytváří žákům takové situace, které se propojují s problematikou žáka, jeho zájmy, s realitou života
	Kompetence pracovní: Učitel využívá praktické činnosti (modelování, práce s různými materiály)

Název předmětu	Matematika
	vede žáky ke zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dokončení práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel - postupně vede žáky k poznávání významu studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci - učí žáky spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20, počítání předmětů, číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	obor přirozených čísel do 20, počítání předmětů, číselná řada zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, využití číselné osy při sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá potřebné matematické značky	používání značek $>$ $=$ $+$ $-$
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pochopení reálného významu sčítání a odčítání	sčítání a odčítání v 1. desítce sčítání a odčítání v 2. desítce sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku číselné obrazce do 6 - hrací kostka znázorňování pomocí papírových peněz využití komutativnosti sčítání, tvoření obrácených

Matematika	1. ročník	
		příkladů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose; určuje několik čísel větších (menších) než je dané číslo	obor přirozených čísel do 20, počítání předmětů, číselná řada zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, využití číselné osy při sčítání a odčítání v oboru do 20 řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě, užívání pojmů před, za, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20 v přiměřeném tempu, využívá komutativnosti sčítání	sčítání a odčítání v 1. desítce sčítání a odčítání v 2. desítce sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku porovnávání množství a jejich číselné vyjádření písemné algoritmy sčítání a odčítání do 20 (znázorňování rozkladu čísel při počítání s přechodem přes desítku)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché úlohy úlohy řešené jednou početní operací, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, posoudí reálnosti výsledku	jednoduché slovní úlohy (slučování, ubírání)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník); nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh skládání obrazců z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, kvádr, krychle, válec)	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec stavění staveb ze stavebnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru (vpravo, před...)	kreslení na čtverečkovaném papíru - pohyb v síti (vpravo, vlevo, nahoru, dolů)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	měření délek na dílky (cm)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, seznámení se základními jednotkami času	orientace v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	posouzení výsledků (možný, nemožný)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel v číselném oboru do 20	doplňování posloupnosti čísel do 20 pohyb po číselné ose čtení údajů z tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje číselné i geometrické vzory a pravidelnosti	dokreslování vzorů krychlová stavebnice

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnávání čísel, zápis porovnávání znázorňování pomocí papírových peněz (desetikoruna a koruna)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel do 100 desítky a jednotky ve dvojčíselném čísle sdružování jednotek do desítek počítání po desítkách určení desítek, mezi kterými leží dané číslo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá potřebné matematické značky	porovnávání čísel, zápis porovnávání sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání dvojčíselného a jednocíselného čísla násobení a dělení v oboru malé násobilky - pochopení principu násobení a dělení a jejich vzájemného vztahu, znaky . : , částečné pamětné osvojení malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pochopí reálného významu sčítání a odčítání, násobení a dělení	znázorňování sčítání a odčítání pohybem po číselné ose

Matematika	2. ročník	
		násobení a dělení v oboru malé násobilky - pochopení principu násobení a dělení a jejich vzájemného vztahu, znaky $\cdot$, $:$, částečné pamětné osvojení malé násobilky
		komutativnost násobení
		výpočet části z celku (polovina, třetina...)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti sčítání a odčítání do 100	sčítání a odčítání desítek
		sčítání a odčítání dvojčíferného a jednocíferného čísla
		rozklad dvojčíferných čísel na desítky a jednotky a jeho vyjádření příkladem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá vlastností početních operací (komutativnost a asociativnost)	sčítání a odčítání desítek
		sčítání a odčítání dvojčíferného a jednocíferného čísla
		komutativnost násobení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnávání čísel, zápis porovnávání
		určení desítek, mezi kterými leží dané číslo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché úlohy úlohy řešené jednou početní operací, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, posoudí reálnosti výsledku	výpočet části z celku (polovina, třetina...)
		slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: bod, úsečka, lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník
		tělesa: válec, kvádr, krychle, koule
		vrcholy a strany čtverce, obdélníku a trojúhelníku
		vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžka, různoběžka, kolmice)
		- rovina
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření délky úsečky (cm, mm)
		odhady délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zvládá jednoduché konstrukce podle pravítka	nácvik rýsování přímky a úsečky
		rýsování úseček daných délek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	základní jednotky času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda)

Matematika	2. ročník	
		převádění jednotek času (týden - den)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sestavování tabulek, ceníků čtení údajů z tabulek práce s daty - stanovení kritérií pro třídění
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel v číselném oboru do 100	sestavování tabulek, ceníků čtení údajů z tabulek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje číselné a geometrické vzory a pravidelnosti	doplňování posloupnosti čísel dokreslování číselných a geometrických vzorů

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modelování čísel v peněžní soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číst a zapisovat čísla do 1000 porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	prohloubení představy o desítkové soustavě využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje	písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel bez

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	osvojené početní operace	přechodu i s přechodem přes desítku slovní úlohy
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	provádí písemné výpočty sčítání, odčítání a násobení jednociferným číslem v oboru do 1000	písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	násobilka, násobení a dělení v oboru násobilky - pamětné upevňování sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti dělení se zbytkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - upevnění učiva rovina a rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky kružnice, kruh - nácvik práce s kružítkem, poloměr, průměr přenášení úseček, porovnávání, shodné úsečky, střed úsečky konstrukce trojúhelníku ze tří stran tělesa - koule, krychle, kvádr, kužel, válec pojmy vrchol, stěna, hrana, jejich počty na tělese stavby z krychlí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření a rýsování úseček dané délky (mm, cm, dm)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rovina a rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky kružnice, kruh - nácvik práce s kružítkem, poloměr, průměr přenášení úseček, porovnávání, shodné úsečky, střed úsečky souměrné útvary
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí jednotky času	jednotky času - sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky délky	jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky hmotnosti - gram, kilogram, tuna, metrický cent jednotky objemu - mililitr, litr, hektolitr řešení slovních úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování posloupnosti čísel čtení z tabulek, jejich doplňování, zjišťování počtu možností shromažďování, třídění a vyhodnocování dat čtení jízdních řádů a ceníků čtení a sestavování grafu a diagramu
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnávání čísel do 1000
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	číst a zapisovat čísla do 1000
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..)
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	slovní úlohy
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..) slovní úlohy
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňování posloupnosti čísel čtení z tabulek, jejich doplňování,
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo,	M-3-p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy	čtení z tabulek, jejich doplňování,

Matematika	3. ročník	
<i>vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	čtení a sestavování grafu a diagramu
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>M-3-p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	modelování čísel v peněžní soustavě
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk v rovině - upevnění učiva rovina a rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky kružnice, kruh - nácvik práce s kružítkem, poloměr, průměr
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk v rovině - upevnění učiva měření a rýsování úseček dané délky (mm, cm, dm)
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk v rovině - upevnění učiva měření a rýsování úseček dané délky (mm, cm, dm)
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>M-3-p umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	využívá při pamětném počítání komutativnost a	pamětné početní operace v daném oboru přirozených

Matematika	4. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	asociativnost sčítání a násobení	čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem písemné početní operace v daném oboru přirozených čísel - sčítání, odčítání, násobení dvojčiferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné početní operace v daném oboru přirozených čísel - sčítání, odčítání, násobení dvojčiferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čtení a zápis přirozených čísel do 10 000 čtení a zápis přirozených čísel do milionu porovnávání čísel, čtení a záznam čísel na číselné ose, řádové počítadlo zaokrouhlování, využití zaokrouhlování při odhadech a výpočtech
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	posuzování reálnosti výsledku rovnice, nerovnice průměr slovní úlohy řešené osvojenými početními operacemi využití kalkulátoru u složitějších úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky - čtení, zápis, pojmy čitatele a jmenovatele, zlomky v praktických úlohách
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody trojúhelníky - obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, trojúhelníková nerovnost, rýsování trojúhelníků rýsování čtverce a obdélníku rýsování kružnic, vzájemná poloha dvou kružnic rovina, dělení roviny, kruhu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku (mnohoúhelníku)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rýsování rovnoběžek, kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku - cm ² , m ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa úsečky osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy - ekonomické úlohy, slevy, spoření, splátky... číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost - pohledy na tělesa, síť krychle a kvádrů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	číselné i geometrické vzory a pravidlenosti, využívání pravidelnosti ve výpočtech čtení v jízdním řádu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přímá úměrnost tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování slovní úlohy - nakupování, slevy, kuchařské předpisy s přepočtem na jiný počet osob, apod. jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení procvičování písemných početních operací v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	procvičování písemných početních operací v daném oboru písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení procvičování písemných početních operací v daném oboru písemné dělení dvojciferným dělitelem průměr, průměrná rychlost seznámení s římskými číslicemi - číselník hodin, letopočet, staletí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla - desetinné zlomky, desetinné číslo porovnávání desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
		zaokrouhlování desetinných čísel na celky
		sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti i písemně
		násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem a přirozeným číslem z paměti i písemně
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámení s pojmem záporné číslo, zápis celého záporného čísla, znázornění na číselné ose (teploměr)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	slovní úlohy
		čtení v jízdním řádu
		jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přímá úměrnost
		závisle a nezávisle proměnná
		číselné i geometrické vzory a pravidelnosti, využívání pravidelnosti ve výpočtech
		tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	úhel
		čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček
		trojúhelníky - druhy a jejich rýsování, trojúhelníková nerovnost
		kruh, kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvody obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček
		trojúhelníky - druhy a jejich rýsování, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu	převádění obsah složitějších obrazců tělesa , povrch krychle a kvádrů, různé sítě téhož tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpозна a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souřadnice bodů osově souměrné útvary, pravidelné obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy záporná čísla v reálné situaci (teploměr, účtování) číselné a obrázkové řady magické čtverce, sudoku, kakuro prostorová představivost - stavby ze stavebnic podle plánu, pohled na stavbu z různých směrů
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení procvičování písemných početních operací v daném oboru
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
používá kalkulaátor	M-5-p - používá kalkulaátor	procvičování písemných početních operací v daném

Matematika	5. ročník	
		oboru
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování číselné a obrázkové řady
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<i>M-5-p - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>M-5-p - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>M-5-p - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček trojúhelníky - druhy a jejich rýsování, trojúhelníková nerovnost kruh, kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	obvody obrazců
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	osově souměrné útvary, pravidelné obrazce
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>M-5-p - pozná základní tělesa</i>	tělesa, povrch krychle a kvádrů, různé sítě téhož tělesa
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	slovní úlohy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem sebe. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel • seznamuje žáky s používáním digitálních zařízení, aplikací a službami • využívá u žáků vhodné přístupy k získávání, vyhledávání, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • dbá u žáků na vytváření a úpravu digitálního obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce a následně • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Kompetence k učení: Učitel • motivuje žáky k aktivnímu přístupu ve vyučovacím procesu • zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů při zpracování Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky ke kritickému myšlení při zpracování vlastních prací a nést za výsledek svých činů odpovědnost

Název předmětu	Informatika
	rozvíjí kompetenci pro práci s informacemi a jejich vyhledávání z více zdrojů
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří možnosti pro komunikaci mezi žáky - podněcuje k prezentaci a vhodné formulaci svých myšlenek a názorů žáků - rozvíjí u žáků obhajování si svého názoru
	Kompetence sociální a personální: Učitel - podněcuje žáky k prezentování zjištěných informací a umění si obhájit toto pojetí - vede žáky k respektování stanovených pravidel
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k výběru přiměřených aktivit, kterými mohou přispět do občanského života - vytváří takové situace, kdy je žák schopen vcítit se do situací druhých lidí a respektovat jejich přesvědčení
	Kompetence pracovní: Učitel - dbá na základní hygienické a bezpečnostní návyky žáků - posiluje zručnost při práci s roboty, dbá na udržování pořádku na pracovním místě i ve virtuálním pracovním uložišti

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, pictogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, pictogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, pictogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a

Informatika	4. ročník	
		pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení,

Informatika	4. ročník	
		porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Informatika	4. ročník	
		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

Informatika	5. ročník	
		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

Informatika	5. ročník	
		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

Informatika	5. ročník	
		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Informatika	5. ročník	
		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Při vyučování prvouky vycházíme z faktu, že dítě přichází do školy z určitými zkušenostmi z rodiny,

Název předmětu	Prvouka
	mateřské školy nebo přírody. Úkolem prvouky je pomoci tomuto dítěti vybudovat prvotní ucelený obraz světa a vyznačit v něm základní vztahy. Vedeme k dítěti k pochopení současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V 1. třídě získává návyky systematické práce, učí se spolupracovat, domluvit se, podřídit se nebo se zdravě prosadit. Ve 2. třídě rozšiřujeme okruh rodiny a školy a žáci poznávají širší okolí, všímají si lidí, jejich práce, učí se orientovat v mezilidských vztazích. Pozorují změny v přírodě, všímají si působení člověka na životní prostředí. 3. třída otvírá cestu k dalšímu poznávání. Obzor se rozšiřuje, ale dítě stále zůstává v prostředí, které zná nebo může poznat svými smysly - v oblasti svého regionu. Zde budujeme základy příštích systematických poznatků dějepisných, zeměpisných a přírodovědných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel • na základě příkladů z rodiny a reálného světa rozvíjí u žáků respekt k druhým lidem • vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: Učitel • seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení • seznamuje žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané

Název předmětu	Prvouka
	informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí učí žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, třída, blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, dopravní výchova, opravní značky domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště obec, město, místní krajina - vesnice, město, části mé obce, důležité budovy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rizika v přírodě - rizika hrozící při setkání s některými rostlinami a živočichy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém -

Prvoka	1. ročník	
		telefonní čísla
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - postavení jedince v rodině, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
		soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným a starým
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi v si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	rodina - postavení jedince v rodině, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
		soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným a starým
		chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - členění roku na měsíce, týdny; roční období; určování času - hodiny, části dne
		současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny, tradice - Mikuláš, Vánoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby a živočichové - pozorování projevů živočichů a rostlin v průběhu roku, způsob života, péče o rostliny a živočichy, význam rostlin a živočichů pro člověka; ovoce, zelenina, suché plody, jehličnatý a listnatý les, živočichové v lese, květiny na jaře, zahrada na jaře, stromy a keře, zvířata na statku, domácí mazlíčci

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby a živočichové - pozorování projevů živočichů a rostlin v průběhu roku, způsob života, péče o rostliny a živočichy, význam rostlin a živočichů pro člověka; ovoce, zelenina, suché plody, jehličnatý a listnatý les, živočichové v lese, květiny na jaře, zahrada na jaře, stromy a keře, zvířata na statku, domácí mazlíčci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - určování jednotlivých částí těla člověka, obličej péče o zdraví - denní režim, osobní hygiena, úrazy a běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici, základní pravidla při užívání léků, vhodné trávení volného času
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - telefonní čísla
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	obec, město, místní krajina - vesnice, město, části mé obce, důležité budovy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a	rodina - postavení jedince v rodině, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným a

Prvuka	1. ročník	
minulost a současnost	současnost	starým právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy orientace v čase a časový řád - členění roku na měsíce, týdny; roční období; určování času - hodiny, části dne současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny, tradice - Mikuláš, Vánoce
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	životní podmínky - význam rostlin a živočichů pro život na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování pro dobré vztahy, empatie, svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc, lidská práva a vztahy ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, třída, blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, dopravní výchova, dopravní značky, dopravní prostředky

Prvouka	2. ročník	
		domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - role členů rodiny, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
		soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc rodičům, komunikace
		chování lidí - pravidla slušného chování, rizikové situace v dopravě, ve škole, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - role členů rodiny, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
		soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc rodičům, komunikace
		chování lidí - pravidla slušného chování, rizikové situace v dopravě, ve škole, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova
		orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a	soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc rodičům,

Prvouka	2. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	komunikace
		chování lidí - pravidla slušného chování, rizikové situace v dopravě, ve škole, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vesmír a Země - den a noc, střídání ročních období
		rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby - ovoce, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy, keře, pokojové rostliny, jarní květiny, houby jedlé, nejedlé a jedovaté, život rostlin v průběhu roku
		živočichové - stálí a stěhovaví ptáci, savci v lese, domácí mazlíčci, ptáci na jaře, hospodářská zvířata, domácí ptáci, život živočichů v průběhu roku
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba těla, lidské smysly
		péče o zdraví - péče o zuby, nemoc, úraz, vhodná skladba potravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, chování při nemoci, pravidla braní léků
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a

Prvouka	2. ročník	
		evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	naše obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		škola - plán okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova - chodec, cyklista; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	naše obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť
		vesnice a město - rozdíly, život na vesnici a ve městě
		okolní krajina (místní oblast) - krajina v okolí domova, orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Prvouka	3. ročník	
		orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Prvouka	3. ročník	
		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek
		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, větrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince
		péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v

Prvouka	3. ročník	
		dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	vesnice a město - rozdíly, život na vesnici a ve městě škola - plánec okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova - chodec, cyklista; riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast) - krajina v okolí domova, orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	škola - plánec okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova - chodec, cyklista; riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast) - krajina v okolí domova, orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	vesnice a město - rozdíly, život na vesnici a ve městě chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy

Prvouka	3. ročník	
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

Prvouka	3. ročník	
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní

Prvouka	3. ročník	
		prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost člověka, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, respektování různých etnik a základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování pro dobré vztahy, empatie, svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc, lidská práva a vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já		

Prvouka	3. ročník
v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu vlastivěda vedeme děti ke správnému pochopení slova "vlast". Zdravou národní hrdost a pocit příslušnosti k vlastnímu národu, touhu být užitečným členem společnosti v budoucnu utváříme vyprávěním o české zemi, její minulosti a slavných osobnostech našich dějin. V 5. třídě vlastivědné učivo přesahuje hranice vlasti, děti získávají první zeměpisné znalosti o evropských zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a

Název předmětu	Vlastivěda
	řídít vlastní učení • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učitel je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • dbá, aby si žáci ověřovali správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného charakteru • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • organizuje společné akce starších a mladších spolužáků, akce pro rodiče a veřejnost • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel • na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Vlastivěda
	- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - umožňuje žákům stanovit si ve školním kolektivu pravidla chování, podílet se na jeho hodnocení
	Kompetence pracovní: Učitel - poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci - naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: Učitel - podporuje žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení - seznamuje žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí - učí žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce - podporuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	obec (město), místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické - druhy map, orientace na mapě, měřítko na mapě, legenda mapy, jízdní řády
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické - druhy map, orientace na mapě, měřítko na mapě, legenda mapy, jízdní řády
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	obec (město), místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické - druhy map, orientace na mapě, měřítko na mapě, legenda mapy, jízdní řády regiony ČR - poloha ČR v Evropě, pohoří a nížiny ČR, řeky a vodstvo ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	regiony ČR - poloha ČR v Evropě, pohoří a nížiny ČR, řeky a vodstvo ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a

Vlastivěda	4. ročník	
význam		samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, století, tisíciletí
		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny; pravěk, středověk a počátek novověku v českých zemích
		regionální památky - péče o historické památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti - minulost země a předků
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny; pravěk, středověk a počátek novověku v českých zemích
		regionální památky - péče o historické památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti - minulost země a předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny; pravěk, středověk a

Vlastivěda	4. ročník	
		počátek novověku v českých zemích
		regionální památky - péče o historické památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti - minulost země a předků
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako

Vlastivěda	5. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	informačních zdrojů pro pochopení minulosti	fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti–minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika,

Vlastivěda	5. ročník	
		vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti–minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V přírodovědě děti poznávají rozdíly mezi živým a neživým, podmínky života na Zemi, rozmanitost přírody a chápou člověka jako součást přírody. Učí se pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vedeme děti k porozumění světa kolem a vnímání základních vztahů ve

Název předmětu	Přírodověda
	společnosti, k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Přírodopisné učivo vrcholí poznatky o vesmíru, o naší Zemi jako součásti vesmíru a odpovědnosti lidí za udržení životních podmínek na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učít je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - hledá různé způsoby řešení, vyhledá optimální řešení, učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjíme schopnost si je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel - rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Název předmětu	Přírodověda
	vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel - na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: Učitel - seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů - poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci - zařazuje pravidelné aktivity pro žáky, jak pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: Učitel - zapojuje žáky k aktivitám, které vedou k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení - seznamuje žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí - učí žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
		nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam

Přírodověda	4. ročník	
		v přírodě a pro člověka životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		rizika v přírodě - rizika spojená s pobytem v přírodě, s ročními obdobími a sezónními činnostmi základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření

Přírodověda	4. ročník	
		veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období podnebí a počasí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	právo a spravedlnost - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Přírodověda	4. ročník	
		chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti, zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní	chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost,

Přírodověda	4. ročník	
	své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení•	etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti, zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti, zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpозна život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání,

Přírodověda	5. ročník	
		základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –

Přírodověda	5. ročník	
		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při

Přírodověda	5. ročník	
		drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání

Přírodověda	5. ročník	
		návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	5. ročník	
		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky

Přírodověda	5. ročník	
		významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02přídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve výtvarné výchově rozvíjíme zájem o výtvarné umění. Výtvarná výchova není samoučelné osvojení základních výtvarných technik, ale prostřednictvím výtvarných činností směřuje k utváření člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů. Dítě se učí komunikovat pomocí linky, tvaru, barvy, plochy a prostoru, objevuje jejich výrazové hodnoty ve vlastní práci i v uměleckém díle.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet - ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat - umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, - předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • podporuje žáky v samostatnosti, sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: Učitel • zařazuje aktivity takové, aby žáci k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování • ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vysvětluje a buduje se žáky zásady chování na kulturních akcích • ukazuje žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • převádí žákům na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel • vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a jiných aktivit
	Kompetence pracovní: Učitel • vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat • seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
	Kompetence digitální: Učitel • rozvíjí schopnosti vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za

Název předmětu	Výtvarná výchova
	pomoci digitálních prostředků • předchází u žáků situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních • vede žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevovali pozornost a laskavost, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím	komunikace při vytváření výchovného kolektivu -

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dodržování jasných a splnitelných pravidel	představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
		základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
		akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
		tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
		elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
		asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
		elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

Výtvarná výchova	1. ročník	
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijímá jinými, zpracování neúspěchu asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
		základní prvky verbální komunikace v mezilidských

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevovali pozornost a laskavost, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přisuzování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se

Výtvarná výchova	3. ročník	
		strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
		schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
		elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
		elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
		asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
		iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
		tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

Výtvarná výchova	3. ročník	
		schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	VV-3-1-01p rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční

Výtvarná výchova	3. ročník	
		tvorba malby a kresby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -

Výtvarná výchova	4. ročník	
		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje;

Výtvarná výchova	4. ročník	
		jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijímá jinými, zpracování neúspěchu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v		

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil	vytvořil, vybral či upravil	rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky a vytváří pohybové efekty, ve své tvorbě uplatňuje základy animace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na	VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama) typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	1	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Východiskem jsou hudební činnosti, pro které mají žáci nejlepší předpoklady, a proto i nejmenší zábrany. Hudba je podnětem ke hře, polem pro rozvoj tvořivosti a fantazie a zdrojem objevování sebe sama. Jednotlivé hudební činnosti se navzájem prolínají. Žáci zpívají, hrají na hudební nástroje, vyjadřují hudbu pohybem a hudbu poslouchají. Zpěv je do určité míry předřazen ostatním hudebním činnostem. Zpívání se neomezuje jen na hodiny hudební výchovy, ale prolíná celým životem školy, působí jako oddech a osvěžení či navození nálady v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet - ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat - učí žáky projevovat ochotu zapojit se aktivně do hudebních činností podle svých schopností, vyhledávat a třídit informace, mít pozitivní vztah k hudbě, používat obecně užívané hudební termíny Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel • vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • podporuje schopnost tvořivé práce vedoucí k řešení problémů, kdy se opíráme o žákův vlastní úsudek a zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • pomocí hudební literatury rozšiřuje žákům slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vysvětluje a buduje u žáků zásady chování na kulturních akcích • ukazuje žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • předává žákům na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel • vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a jiných aktivit • podporuje četbu, recitaci a zpěv
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel - vysvětluje žákům, jak správně používat hudební nástroje a jak o ně pečovat - objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby - seznamuje žáky s vlastnostmi některých hudebních nástrojů - poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci Kompetence digitální: Učitel - rozvíjí u žáků předchází situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - podporuje žáky v etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	otevírání úst, výslovnost nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2) tvoření hlavového tónu rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu - rychle kánon rytmický, pokus o melodický intonace v dur a moll rytmizace, improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	průprava k dvojhlasu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		melodická ozvěna, hudební dialog, melodizace textu, využití durového trojzvuku, ukončenost-neukončenost

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		melodie
		takt 2/4 a 3/4, 4/4
		orientace v notovém zápisu - notová osnova, G klíč, takt, noty c1 - g1, délka noty
		hudební hry
		rytmizace, improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu - rychle
		hudební hry
		hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)
		rytmizace, improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišení: zvuk-tón
		lidský hlas (mužský, ženský, dětský)
		tón hluboký-vysoký, nižší-vyšší, silný-slabý, krátký-dlouhý
		pomalou-rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální
		lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem
		hudební nástroje (klavír, housle, flétna, buben, kytara, kontrabas, trubka, klarinet, pozoun, akordeon, lesní roh, činely)
		poslech vybraných ukázek českých i zahraničních skladatelů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	hudební pohádky a příběhy
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem
		hra jako základ umělecké činnosti
		hry učící senzomotorické koordinaci

Hudební výchova	1. ročník	
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo - vlevo, daleko – blízko) vztahy partnerské (vyvážené) dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	hra jako základ umělecké činnosti hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	otevírání úst, výslovnost nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2) tvoření hlavového tónu rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu-rychle

Hudební výchova	2. ročník	
		intonace v dur a moll
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	průprava k dvojhlasu melodická ozvěna, hudební dialog, melodizace textu, využití durového trojzvuku, ukončenost-neukončenost melodie takt 2/4 a 3/4, 4/4 kánon rytmický, pokus o melodický orientace v notovém zápisu - notová osnova, G klíč, takt, noty c1 - g1, délka noty hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) rytmizace, improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišení: zvuk-tón lidský hlas (mužský, ženský, dětský) tón hluboký-vysoký, nižší-vyšší, silný-slabý, krátký-dlouhý pomalu-rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem hudební nástroje (klavír, housle, flétna, buben, kytara, kontrabas, trubka, klarinet, pozoun, akordeon, lesní roh, činely) poslech vybraných ukázek českých i zahraničních skladatelů hudební pohádky a příběhy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo– vlevo, daleko – blízko) rytmus, melodie, dynamika, harmonie
	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo– vlevo, daleko – blízko)

Hudební výchova	2. ročník	
	pauzou	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rytmus, melodie, dynamika, harmonie
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) vztahy partnerské (vyvážené) dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů hra jako základ umělecké činnosti hry učící senzomotorické koordinaci hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
	aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rytmus, melodie, dynamika, harmonie dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení
	je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace s námětem

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	otevírání úst, výslovnost
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze
		sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2)
		tvoření hlavového tónu
		rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu - rychle
		intonace v dur a moll
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	průprava k dvojhlasu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		melodická ozvěna, hudební dialog, melodizace textu, využití durového trojzvuku, ukončenost-neukončenost melodie
		takt 2/4 a 3/4, 4/4
		kánon rytmický, pokus o melodický
		orientace v notovém zápisu - notová osnova, G klíč, takt, noty c1 - g1, délka noty
		hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		rytmizace, improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování dvoudobého a třídobého taktu
		pohybový doprovod znějící hudby - chůze ve 2/4 a 3/4 taktu , taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (ukolébavka, pochod, mazurka), pohybová improvizace
		pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
		držení těla
		hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišení : zvuk-tón
		lidský hlas (mužský, ženský, dětský)
		tón hluboký-vysoký, nižší-vyšší, silný-slabý, krátký-dlouhý
		pomalou-rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální
		lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem
		hudební nástroje (klavír, housle, flétna, buben, kytara, kontrabas, trubka, klarinet, pozoun, akordeon, lesní roh, činely)
		poslech vybraných ukázek českých i zahraničních skladatelů
		hudební pohádky a příběhy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo-vlevo, daleko – blízko)
	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo-vlevo, daleko – blízko)
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)
		vztahy partnerské (vyvážené)
		dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení
		důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
		rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	vztahy partnerské (vyvážené)
		dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých

Hudební výchova	3. ročník	
		způsobech držení
		důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	improvizace v rámci průpravných cvičení
		improvizace s námětem
		hra jako základ umělecké činnosti
		hry učící senzomotorické koordinaci
		hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově
		hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	otevírání úst, výslovnost
		nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze
		sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2)
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	otevírání úst, výslovnost
		nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybový doprovod znějící hudby - chůze ve 2/4 a 3/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (ukolébavka, pochod, mazurka), pohybová improvizace
		pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku-pozorně vnímá jednoduché skladby	rozlišení : zvuk-tón
pozorně vnímá jednoduché skladby		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vázání tónů
		prodlužování výdechu, střídavý dech
		sjednocování hlasového rozsahu
		počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky)
		zpěv v dur a moll
		legato, staccato
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky)
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností
		grafický záznam vokální hudby - noty, délka not, pomlky
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky)
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností

Hudební výchova	4. ročník	
		zpěv v dur a moll
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)
		rytmizace - tvorba doprovodů, předehra, mezihra, dohra
		improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	poskočný krok, kroky se zhoupnutím, cvalový krok
		taktování
		pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		pohybové vyjádření výrazu a nálady
		taneční hry
		hra na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy - rondo, malá písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie
		vzestupná - sestupná, harmonie, barva
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry - taneční, pochodová, ukolébavka
		interpretace hudby - verbalizace (jaká je to hudba)
		poslechové skladby vybraných českých i zahraničních

Hudební výchova	4. ročník	
		skladatelů (různé žánry)
		hudební pohádky a příběhy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	prostorové dráhy pohybu, prostorové citění jako zážitek
		půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)
		hry učící senzomotorické koordinaci
		hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově
		hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
		pohybové citění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
		rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem
		dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení
		prostorové dráhy pohybu, prostorové citění jako zážitek
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)
		hry učící senzomotorické koordinaci
		hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově
		hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
		pohybové citění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu

Hudební výchova	4. ročník	
		rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a vyjadřuje pohybem dvoudobost, třidobost a čtyřdobost	hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním pohybové cítění dvoudobosti, třidobosti – sudých a lichých taktů obecně aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rytmus, melodie, dynamika, harmonie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	hry učící senzomotorické koordinaci hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním pohybové cítění dvoudobosti, třidobosti – sudých a lichých taktů obecně
	přijme a respektuje řád hudebního frázování	pohybové cítění dvoudobosti, třidobosti – sudých a lichých taktů obecně
	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní
	improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	improvizace jako svět absolutní svobody improvizace s námětem

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vázání tónů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		prodlužování výdechu, střídavý dech
		sjednocování hlasového rozsahu
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností
		zpěv v dur a moll
	legato, staccato	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vázání tónů
		prodlužování výdechu, střídavý dech
		sjednocování hlasového rozsahu
		počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky)
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností
		zpěv v dur a moll
		legato, staccato
		rytmizace - tvorba doprovodů, předehra, mezihra, dohra
	improvizace	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	grafický záznam vokální hudby - noty, délka not, pomlky
		hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	poskočný krok, kroky se zhoupnutím, cvalový krok
		taktování
		pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		pohybové vyjádření výrazu a nálady
		taneční hry
		hra na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy - rondo, malá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		interpretace hudby - verbalizace (jaká je to hudba)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie
		vzestupná - sestupná, harmonie, barva
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu
		hudební styly a žánry - taneční, pochodová, ukolébavka
		poslechové skladby vybraných českých i zahraničních skladatelů (různé žánry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	hudební pohádky a příběhy
		prostorové dráhy pohybu
		prostorové citění jako zážitek
		půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)

Hudební výchova	5. ročník	
		hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	hry učící senzomotorické koordinaci rytmus, melodie, dynamika, harmonie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třidobost a čtyřdobost	hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově pohybové cítění dvoudobosti, třidobosti – sudých a lichých taktů obecně aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	hry učící senzomotorické koordinaci hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním pohybové cítění dvoudobosti, třidobosti – sudých a lichých taktů obecně aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rytmus, melodie, dynamika, harmonie
	přijme a respektuje řád hudebního frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem
	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	improvizace jako svět absolutní svobody improvizace s námětem
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k</i>	<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k</i>	vázání tónů

Hudební výchova	5. ročník	
<i>individuálním schopnostem</i>	<i>individuálním schopnostem</i>	prodlužování výdechu, střídavý dech
		sjednocování hlasového rozsahu
		počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky)
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		pohybové vyjádření výrazu a nálady
		prostorové dráhy pohybu
		půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)
		pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)
		rytmizace - tvorba doprovodů, předehra, mezihra, dohra
		improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy-pozorně</i>	kvality tónů - délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	5. ročník	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>vnímá znějící hudbu různých skladeb-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní –frázování</i>	hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie vzestupná - sestupná, harmonie, barva
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Úkolem tělesné výchovy není pouze zvyšování výkonnosti, ale hlavně vedení k radosti z pohybu a uvědomění si důležitosti cvičení pro zdraví člověka. Při výuce se zaměřujeme na základní pohybový rozvoj žáků podle principů všestrannosti, především herními a soutěživými formami. Hlavní motivací je prožitek a radost z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti sportu - ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů

Název předmětu	Tělesná výchova
	lidské činnosti intenzivněji prožívat
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení výkonů postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, - předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: Učitel - ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý sportovní prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem - poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vysvětluje a buduje zásady chování na sportovních akcích - ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní - předává žákům na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování - na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel - vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše sportovní tradice - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Učitel - zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětluje nutnost ochrany zdraví svého i druhých - vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vede je k dodržování pravidel fair play - vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo

Název předmětu	Tělesná výchova
	vrcholovému sportu
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aby je využíval při realizaci svých sportovních aktivit s ohledem na ochranu vlastního zdraví - vede žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavecký výcvik se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy (zpravidla se jedná o 2. a 3. ročník, očekávané výstupy je tedy možné splnit již v 1. období 1. stupně). Součástí předmětu Tělesná výchova je tematický celek Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a

Tělesná výchova	1. ročník	
		cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchač systému - oslabení endokrinního systému - obezita

Tělesná výchova	1. ročník	
		- ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a

Tělesná výchova	1. ročník	
		chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob

Tělesná výchova	1. ročník	
		(plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	rozumí základním pravidlům správného držení těla ve	cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	smyslu statickém i kinetickém	orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
	vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek
	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek
		improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	přijímá a respektuje pravidla her	předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s

Tělesná výchova	1. ročník	
		těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci
	zvládá základní prvky obratnosti	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro

Tělesná výchova	2. ročník	
prostorech školy		pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin -lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchačoho

Tělesná výchova	2. ročník	
		systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou

Tělesná výchova	2. ročník	
		či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
		plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Základní komunikační dovednosti komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	TVŮRIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Základní komunikační dovednosti komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osové postavení dolních končetin

Tělesná výchova	2. ročník	
		cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
	vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu ý výstup	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ

Tělesná výchova	2. ročník	
		základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	přijímá a respektuje pravidla her	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ

Tělesná výchova	2. ročník	
		základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek
	zvládá základní prvky obratnosti	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením	vlastním oslabením	žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	3. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.
		A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin -lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchač systému - oslabení endokrinního systému

Tělesná výchova	3. ročník	
		- obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve

Tělesná výchova	3. ročník	
		hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké

Tělesná výchova	3. ročník	
		dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

Tělesná výchova	3. ročník	
		schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
		VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
		důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přijímá a respektuje pravidla her	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní prvky obratnost	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
		S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci
		IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		improvizace jako svět absolutní svobody
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pohyblivosti, koordinace pohybu
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a

Tělesná výchova	4. ročník	
		vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchač systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchač systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
soutěže na úrovni třídy	úrovni třídy	činností - her, závodů, soutěží
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
		zdroje informací o pohybových činnostech
	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osové postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
		S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární

Tělesná výchova	4. ročník	
		schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osové postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené)

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	situaci úrazu spolužáka	pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin -lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchač systému

Tělesná výchova	5. ročník	
		- oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a

Tělesná výchova	5. ročník	
		hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze

Tělesná výchova	5. ročník	
		v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osové postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
		PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
		S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci
		IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)

Tělesná výchova	5. ročník	
		prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran

Tělesná výchova	5. ročník	
		- poruchy stavby dolních končetin -lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchač systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchač systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp B) oslabení vnitřních orgánů - oslabení oběhového a dýchač systému - oslabení endokrinního systému - obezita

Tělesná výchova	5. ročník	
		- ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na dovednosti v práci s různými materiály, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, plánování práce, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině. Velký důraz je kladen na pochopení důležitosti bezpečné práce při jednotlivých činnostech.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - umožňuje žákům praktické osvojování práce podle návodu - vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - věnuje velkou podporu na kladení otevřených otázek - motivuje žáky k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - vede žáky poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost Kompetence k řešení problémů: Učitel - učí žáky uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů - nabízí aplikaci pro řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů - předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - motivuje žáky problémovými úlohami ze školního prostředí, ale i praktického života Kompetence komunikativní: Učitel - vede k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - seznamuje s přesným významem pojmů ve vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků Kompetence sociální a personální: Učitel - podněcuje žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• umožní žákům zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti • vede žáky k zodpovědnosti za splnění úkolu
	Kompetence občanské: Učitel • otevírá prostor pro pochopení různých činností člověka a jejich vlivu na životní prostředí a ke spoluzodpovědnosti za jeho ochranu • umožňuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů • vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě • předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům • umožní vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci • seznamuje žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci • vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	Kompetence digitální: Učitel • rozvíjí u žáků schopnost předcházet situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních • využívá digitální technologie, aby si žáci zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

Pracovní činnosti	3. ročník	
		(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni-uplatňuje zásady správné výživy	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
uplatňuje zásady správné výživy		technika v kuchyni - historie a význam
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
Pozn.	Výstupy a učivo	pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak učivo zvládá a co se naučil, v čem se zlepšil a kde dělá chyby. Součástí hodnocení je i informace o tom, jak má žák postupovat k odstranění nedostatků. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka (nesrovnáváme žáka s ostatními spolužáky). Je podporováno žákovo vlastní sebehodnocení k posilování vnitřní motivace.

V 1. - 3. ročníku je klasifikace plně nahrazena slovní hodnocením, neboť poskytuje informace o silných a slabých stránkách výkonu žáka. Při hodnocení dílčích úkolů se využívá bodového hodnocení či motivačních razítek.

Ve 4. - 5. ročníku je používána pro hodnocení klasifikační stupnice 1 - 5.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může být i ve 4. a 5. ročníku použito slovní hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikace chování

Chování žáka ve škole se na vysvědčení hodnotí stupni

stupeň 1 –žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy, má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem, méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle

stupeň 2 - chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků; žák narušuje výchovně vzdělávací činnost škol, je méně přístupný výchovnému působení, ohrožuje bezpečnost, zdraví své nebo jiných osob

stupeň 3 – chování žáka je v zásadním rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, nerespektuje kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků; nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učitelem, kteří ve třídě vyučují, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou, za chování žáka mimo školu zodpovídá zákonný zástupce žáka
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Výchovná opatření

Žáku může být udělena pochvala za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel za méně závažné porušení školního řádu (např. zapomínání, opakující se hrubé vyjadřování, nedodržování pravidel slušného chování)
- důtka třídního učitele – ukládá třídní učitel za porušení školního řádu (např. časté konflikty se spolužáky, neplnění základních povinností)
- důtka ředitele školy – ukládá se po projednání v pedagogické radě (např. fyzické napadení spolužáka, násilí, šikana)
- pochvala, napomenutí nebo důtka se zaznamenává do dokumentace žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny

Hodnocení prospěchu

Hodnocení výsledků vzdělávání je v **1.-3. ročníku vyjádřeno slovně**; slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon; obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Ve 4.-5. ročníku je vyjádřeno klasifikačním stupněm:

stupeň 1 - při práci je aktivní a iniciativní a spolupracuje s ostatními žáky

- vyjadřuje se samostatně, zadané úkoly umí řešit samostatně
- získané vědomosti umí aplikovat v praktických činnostech
- dopouští se jen občasných chyb
- spisovně se vyjadřuje ústně i písemně

stupeň 2 - úkoly řeší téměř samostatně, v práci je převážně aktivní, umí spolupracovat s ostatními

- umí se celkem samostatně vyjádřit
- méně závažné chyby dokáže opravit

- chápe souvislosti, ale občas potřebuje vedení
- stupeň 3 - umí samostatně vyřešit jednodušší úkoly
- projevuje občasnou aktivitu
- své znalosti aplikuje málokdy v praktické činnosti
- vyjadřovací schopnosti jsou na nižší úrovni
- dopouští se závažnějších chyb
- s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit
- stupeň 4 - řeší jen jednoduché úkoly, při samostatné práci většinou není úspěšný
- získané vědomosti není schopen aplikovat
- samostatné vyjadřování je velmi jednoduché
- při práci je pasivní
- dopouští se závažných chyb
- stupeň 5 - při práci je pasivní
- vyjadřovací schopnosti mají velmi nízkou úroveň
- samostatně neumí vyřešit téměř žádný úkol
- nereaguje na návodné otázky
- chyby neumí najít ani s pomocí učitele

Celkový prospěch

prospěl s vyznamenáním - průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a nejhorší stupeň prospěchu je 2

prospěl –neprospěl s vyznamenáním a na vysvědčení není hodnocen stupněm 5

neprospěl - na vysvědčení je stupeň prospěchu 5

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve ŠVP

Žáci, kteří nesplnili požadavky k postupu do dalšího ročníku, opakují ročník dle pravidel stanovených §52 zákona č. 561/2004 Sb. Zásady a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání

Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

- dovednosti související se sebehodnocením jsou postupně u žáků rozvíjeny
- učitel poskytne žákům prostor pro sebehodnocení
- při sebehodnocení žáci vystihují porozumění učivu, zvládnutí vědomostí a dovedností, uvědomění si příčin neúspěchů a úspěchů; porovnávají své současné a dřívější znalosti
- učitel porovná názory žáka se svým hodnocením