

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Společně poznáváme svět

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Matematika	66
5.4	Informatika	82
5.5	Prvouka	94
5.6	Vlastivěda	111
5.7	Přírodověda	121
5.8	Výtvarná výchova	137
5.9	Hudební výchova	160
5.10	Tělesná výchova	181
5.11	Pracovní činnosti	225

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	240
6.1	Způsoby hodnocení	240
6.2	Kritéria hodnocení.....	240

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně poznáváme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Beroun

ADRESA ŠKOLY: Osek 200, Komárov, 26762

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Václava Smetanová

KONTAKT: e-mail: skola@zsosek.com, web: <http://www.zsosek.com>

IČ: 75030501

RED-IZO: 600042910

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Osek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Osek 21, 26762 Komárov

KONTAKTY:

web: obecosek.eud.cz

e-mail: obec.osek@iol.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMSO-091/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

Poznámka:

Postup zavádění předmětu informatika podle nového pojetí:

ve šk. roce 2022/23 : 4. r. - řádné zahájení

5. r. - řádné zahájení bez návaznosti

šk.r. 2023/24 a další: 4. r. - řádné zahájení

5. r. - řádné zahájení s návazností na 4. r.

.....
ředitel školy

Mgr. Václava Smetanová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Beroun je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Sdružuje mateřskou školu (kapacita 25 dětí)

základní školu (kapacita 47 žáků)

školní družinu (kapacita 25 žáků)

školní jídelnu.

Žáci 1. - 5. ročníku ZŠ se učí ve třech třídách. Spojování do tříd se mění s ohledem na počet v jednotlivých ročnících či na organizaci v daném školním roce.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, v klidové zóně.

Obec Osek leží v západní části okresu Beroun. Trvale zde žije přes 750 obyvatel. Je zde dostupné autobusové spojení na trase Komárov - Hořovice. Nejbližší vlaková zastávka je v Cerhovicích.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Většinou se jedná o děti pocházející z venkovského prostředí, z různých sociálních vrstev. Školu navštěvují z valné většiny žáci české národnosti. Žáci se SVP jsou zařazení v běžné třídě, mají upravený učební plán.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Výuka je zajišťována kompletně v budově školy, žáci zde mají k dispozici zařízení školního stravování.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Bezbariérový přístup není zajištěn. V přízemí školy je umístěna jednotřídní mateřská škola, šatna, tělocvična, kuchyně a školní jídelna. Jdou zde i prostory pro školní družinu a mimoškolní činnost. Tři třídy školy jsou spolu s ředitelnou v prvním patře budovy. Ke škole patří ještě hřiště, zahrada a

dvůr, které jsou hojně využívány při tělesné výchově, při činnostech dětí MŠ i ŠD a slouží i pro realizaci relaxačních přestávek.

Škola je v dostatečné míře vybavena potřebnými pomůckami, včetně interaktivních tabulí a počítačů. Pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY

- vnější stav budovy, školní dvůr, školní zahrada, pozemek před školou, oplocení, vnitřní vybavení tříd, školní družina, šatny, ředitelna, sociální zařízení, výzdoba školy, chodby, nástěnky,

KULTURA ŠKOLY

- komunikace s rodiči, zástupci OÚ, žáky a ostatními
- budování, udržování a šíření dobrého jména školy
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- odborná kvalifikace ped. pracovníků, další vzdělávání
- skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem

ÚROVEŇ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

- úroveň poznatků, představivosti a fantazie v tvořivých činnostech, pohybový rozvoj žáků, úroveň řečových a jazykových dovedností, žákovské práce, písemnosti, výrobky
- veřejná prezentace (vystoupení, výstavy, soutěže, olympiády)
- testy Kalibro

PRŮBEH VZDĚLÁVÁNÍ

- vyučovací proces, soulad s ŠVP, s učebním plánem
- kázeň žáků
- klima školy
- individuální vzdělávací potřeby žáků

ŘÍZENÍ ŠKOLY

- komunikace se zaměstnanci, zaměstnanců mezi sebou a vedení pracovníků
- organizace činnosti a provozu
- personální činnosti
- další vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Kalibro

rozhovor

sebehodnocení

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku. Průběžně po celý školní rok všichni ped. pracovníci shromáždí podklady a dokumentaci potřebné k hodnocení. Ústní hodnocení školy probíhá formou pedagogických rad a třídních schůzek. Provádí se hodnocení stanovených oblastí na základě daných kritérií. Všichni pracovníci usilují o zajištění nápravy nebo o úplnou nápravu zjištěných nedostatků.

Dotazníkové šetření mezi rodiči probíhá zpravidla jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ZŠ Komárov, občanská sdružení

neziskové organizace: Domeček Hořovice, TOM Šlápoty - zájmové kroužky

obec/město: Obec Osek - zahájení školního roku, dětský den, vánoční a velikonoční akce

školská rada: informace prostřednictvím zástupce z řad učitelů

školské poradenské zařízení: spolupráce s okolními PPP, SPC

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (podzimní hrátky), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky, dětský den.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 4

2.9 Dlouhodobé projekty

Školní mléko

Ovoce do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Název Společně poznáme svět vychází z potřeby seznámit žáky se základními dovednostmi, znalostmi, hodnotami a postoji, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění ve společnosti. Odráží myšlenku spolupráce mezi žáky, učiteli i rodiči žáků, využití různých forem výuky a pozitivní a tvořivé klima důležité pro vzájemnou komunikaci. Snažíme se vytvářet pro děti podnětné prostředí plné důvěry, vzájemného respektu a úcty. Žáci mají možnost vyjádřit se ke všem problémům a podílet se na řešení problémů ostatních. K ochotnějšímu přijímání a osvojování správných norem chování ve společnosti přispívá i fakt, že si naši žáci tato pravidla zpracovali ve vlastním dokumentu "Už mám dost rozumu a proto vím, že..."

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo podobných problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

Výchovné a vzdělávací strategie	
	realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP škola vytváří v případě potřeby podpůrného opatření. Plán vyhotoví třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání konkrétního žáka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Po třech měsících společně vyhodnotí úspěšnost opatření a případně doporučí rodičům vyšetření žáka v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě žádosti rodičů a doporučení PPP vypracují učitelé příslušných předmětů individuální vzdělávací plán tak, aby odpovídal konkrétním potřebám a schopnostem žáka. V případě

podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů , bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s okolními PPP (nejčastěji Hořovice, Králův Dvůr), s SVP. Poradny provádějí potřebná vyšetření, dle potřeby jsou konzultovány problémy s jejich pracovníky (telefonicky, nebo při jejich návštěvě ve škole). PPP pořádají vzdělávací a informační schůzky pro výchovné poradce i učitele.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

třídní učitel, vyučující v jednotlivých předmětech - zpracování a respektování IVP

učitelé při nadstandardní práci s žáky dle doporučení PPP (pedagogická intervence)

výchovný poradce - odpovědnost za dodržování doporučení PPP (metody, hodnocení)

ředitel školy - organizace výuky

školní poradenské pracoviště - výchovný poradce + metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky, vyučování vrstevníků (peer instruction), spolupráce mezi spolužáky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

učitel se řídí doporučením odborníků z PPP

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro nadaného, nebo mimořádně nadaného žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis schopností žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejdéle po 3 měsících.

PLPP má písemnou podobu, odpovídá za něj vyučující daného předmětu. Na jeho vytváření spolupracuje vyučující předmětu, třídní učitel, výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění mimořádného nadání. IVP vytváří třídním učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími jednotlivých zohledňovaných předmětů. Zaznamená do něj informace o schopnostech žáka/žákyně, důvody k integraci žáka/žákyně, specifiku chování a sociální vztahy, postoj rodičů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Individuální přístup uplatňujeme i u žáků nadaných. Řeší náročnější úkoly, studují prohlubující učivo. Je jim umožněna účast v nejrůznějších soutěžích (matematických, sportovních, výtvarných), podílet se na tvorbě a vydávání školního časopisu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní učitel, vyučující v jednotlivých předmětech - zpracování a respektování IVP

výchovný poradce - odpovědnost za dodržování doporučení PPP (metody, hodnocení)

ředitel školy - organizace výuky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle doporučení PPP

obohacování vzdělávacího obsahu: stanoví učitel daného předmětu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: zajistí učitel daného předmětu

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Čj		M, Čj	Čj	M, Čj				
Sebepoznání a sebepojetí	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv, Prv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv				
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv, Prv	Tv	Tv	Tv				
Psychohygiena	Tv, Vv, Hv, Prv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv				
Kreativita	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv				
Poznávání lidí	Prv	Prv							
Mezilidské vztahy	Tv	Tv, Prv	Tv	Tv	Tv, Čj				
Komunikace	Tv	Tv	Tv, Čj	Tv, Čj	Tv, Čj				
Kooperace a kompetice	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Prv	M		M, Čj				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj		Čj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pč, Tv, Vv, Hv, Prv	Pč, Tv, Vv, Hv, Prv	Pč, Tv, Vv, Hv, Prv	Pč, Tv, Vv, Hv, VI	Pč, Tv, Vv, Hv, VI				
Občan, občanská společnost a stát	Pč, Tv, Vv, Hv	Pč, Tv, Vv, Hv, Prv	Pč, Tv, Vv, Hv	Pč, Tv, Vv, Hv, VI	Pč, Tv, Vv, Hv, VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čj	VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Aj	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Aj	Pč , Tv , Vv , Hv , Aj				
Objevujeme Evropu a svět	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv , Aj	Pč , Tv , Aj	Pč , Tv , Aj				
Jsme Evropané	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Aj	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Aj	Pč , Tv , Vv , Hv , Aj				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Prv , Aj	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Aj	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Aj				
Lidské vztahy	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv , Prv	Pč , Tv , Vv , Hv , Prv	Pč , Tv , Vv , Hv , Prv	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv				
Etnický původ	Vv , Hv , Prv	Vv , Hv , Prv	Vv , Hv , Prv	Vv , Hv	Vv , Hv				
Multikulturalita	Vv , Hv	Vv , Hv	Vv , Hv , Prv , Aj	Vv , Hv , Aj	Vv , Hv , Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv , Prv	Pč , Tv	Pč , Tv				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv		Přv	Přv				
Základní podmínky života	Prv	Prv		Přv	Přv				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč , Tv , Vv , Hv , Prv	Pč , Tv , Vv , Hv , Prv	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv , Přv	Pč , Tv , Vv , Hv , Přv				
Vztah člověka k prostředí	Pč , Tv , Vv , Hv , Prv	Pč , Tv , Vv , Hv , Prv	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv , Přv	Pč , Tv , Vv , Hv , Přv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv	Inf , Pč , Tv , Vv , Čj , Hv	Inf , Pč , Tv , Vv , Čj , Hv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv	Pč , Tv , Vv , Hv	Pč , Tv , Vv , Čj , Hv				
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv , Čj	Inf , Pč , Tv , Čj	Inf , Pč , Tv , Čj				
Práce v realizačním týmu				Inf , Čj	Inf , Čj				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+2	7+1	7+1	7+1	33+6					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3+1			7+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
	Hudební výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	8	8	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.</p> <p>Předmět Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání slovem i písmem. Zaměřujeme se proto na to, aby se děti uměly správně domluvit, porozumět textům, sdělit své pocity a postoje, pochopit postoje a názory druhých lidí, zvládnout dorozumívací situace, citlivě vnímat literární díla. Samozřejmým cílem výuky je naučit žáky číst a psát, postupně ovládnout základy pravopisu a gramatiky a využít je při vyjadřování. V počáteční fázi dětem nevnucujeme gramatický a pravopisný systém, ale povzbuzujeme touhu číst. Výuka pravopisu a gramatiky vychází z vlastních zkušeností dítěte (nalézání správného řešení, zdůvodnění, časté využití jevů v dalších souvislostech). Vždy se vychází z běžných dorozumívacích situací dítěte. Dětem dáváme příležitost se individuálně projevit, mluvit o svých zážitcích a dorozumívat se mezi sebou. Tím je učíme spolupráci, toleranci, porozumění a hlavně zdvořilému obhájení svého názoru i prosazení mezi ostatními. Ve výuce využíváme různé metody práce, hry se slovy, hry s obměňováním vět v různých situacích, vyjadřování různého pohledu na věc.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky (shodné s RVP ZV):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova • Literární výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: naučit se</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojovat probraná témata a jazykové jevy, využívat je v jiných oblastech • pochopit důležitost schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život • jednoduchým způsobem dokázat vést a ukládat informace, vyhledávat je a třídit na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich • najít chybu v textu a odůvodnit správné řešení <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • plánuje způsob řešení problémů a využívat vlastního úsudku a zkušeností • uvědomí si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni • využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <hr/> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí se schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učí se uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní • správně připraví a udrží v pořádku své pracovní místo • využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích • motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	analýza a syntéza otevřených a zavřených slabik
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		slova s dvojháskou čtení slov se dvěma souhláskami na začátku slova zavřená se dvěma souhláskami na začátku

Český jazyk	1. ročník	
		čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř slova vztah hláska - písmeno velká a malá písmena české abecedy interpunkční znaménka a jejich zvuková realizace čtení slabik jako součástí slov počátky plynulého čtení slov čtení krátkých vět čtení se skupinami di,ti,ni, dě, tě, ně slabiky se skupinami několika souhlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	jazyková, sluchová a zrková příprava čtení ; analyticko-syntetická cvičení zdokonalování výslovnosti rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích a základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a

Český jazyk	1. ročník	
		ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení,
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev); cviky k uvolnění ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	nácvik jednotlivých tahů písmen postupné seznamování se správnými tvary psacích písmen nácvik spojovacích tahů (přednost jednotažné písmo) nácvik psaní interpunkčních znamének nácvik psaní arabských číslic psaní jednoduchých slov a vět podle předlohy, diktátu a obrázků psaní otázek a odpovědí
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ilustrace, popis obrázku, řazení podle dějové posloupnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) rozeznání začátku a konce věty podle znaménka (velké písmeno na začátku, znaménko na konci) a melodie řeči psaní velkých písmen u vlastních jmen osob
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů, rozhovory o knihách
		zážitkové čtení a naslouchání
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
seznamování s vhodnou dětskou literaturou - uspořádání výstavky knih ve třídě, školní knihovna, dětské časopisy		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů, rozhovory o knihách
		zážitkové čtení a naslouchání
		seznamování s vhodnou dětskou literaturou - uspořádání výstavky knih ve třídě, školní knihovna, dětské časopisy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
postavy pohádek, povídek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poslech literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání psaní a osvojování písmen, slabik a slov		
poslech literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
besedy o knihách		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka, rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) pamětné osvojování abecedy, řazení podle abecedy s názorem (rejstřík, obsah knihy, tel. seznam)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,	slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		třídění slov do skupin podle zobecněného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	třídění slov do skupin podle zobecněného významu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojování větných celků vhodnými spojkami
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka za větou pořádek slov ve větě a vět v textu v mluveném i psaném projevu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách psaní ú/ů psaní dě, tě, ně

Český jazyk	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		psaní velkých písmen ve vlastních jménech (jména osob, zvířat, jednoduché případy zeměpisných názvů) psaní a výslovnost souhlásek na konci slova (znělé a neznělé souhlásky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání seznamování s vhodnou dětskou literaturou (klasickou i současnou) - uspořádání výstavy knih ve třídě, školní knihovna, dětské časopisy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, slovně charakterizovat výrazné postavy příběhu rozvíjení dovednosti vypravovat o prožitku či přečteném textu, přednesu básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů, rozhovory o knihách základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání, próza, poezie, rytmus
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, slovně charakterizovat výrazné postavy příběhu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	správný přízvuk, frázování a intonace počátky tichého čtení s kontrolou porozumění obsahu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); vyjadřování závislé na komunikační situaci; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav

Český jazyk	2. ročník	
		z prázdnin
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správný přízvuk, frázování a intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čtení - uvědomělé a plynulé čtení kratších větných celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
besedy v knihovně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
postavy pohádek, povídek		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřování závislé na komunikační situaci; vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
		krátkými slohovými útvary se podílet na tvorbě školního časopisu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		práce s abecedou - řazení slov podle abecedy, rejstřík, tel. seznam apod.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nespisovná, citově zabarvená; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu -	tvarosloví - seznámení se slovními druhy, slova ohebná

Český jazyk	3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	děj, věc, okolnost, vlastnost	a neohebná podstatná jména - pojem skloňování, mluvnické kategorie rod, číslo, pád slovesa - pojem časování, mluvnické kategorie osoba, číslo, čas, poznat infinitiv
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví -seznámení se slovními druhy, slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pojetí spisovnosti a nespisovnosti v tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí (rozlišování v jednoduchých případech, 2-3 věty), poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skladba - věta jednoduchá a souvětí (rozlišování v jednoduchých případech, 2-3 věty), poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova a frekventovaná slova s nimi příbuzná koncovka -í přítomného času sloves psaní znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slov psaní velkých písmen (vlastní jména osob, zvířat a typických případů zeměpisných názvů)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání - rozhovor o zážitku z četby vyjádření svých zájmů a pojmenování oblíbených

Český jazyk	3. ročník	
		témat a žánrů doporučení četby ostatním četba jako pramen poznávání o světě četba uměleckých populárních a naukových textů s důrazem na uplatňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslech literárních textů návyk uspořádat si informace pro budoucí využití i pro připomínku prožitku - nepovinné vedení záznamu vlastní četby
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktus partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>	<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
<i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>	<i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné,

Český jazyk	3. ročník	
		plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	práce s abecedou - řazení slov podle abecedy, rejstřík, tel. seznam apod.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nesapísavná, citově zabarvená; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná skladba - věta jednoduchá a souvětí (rozlišování v jednoduchých případech, 2-3 věty), poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	psaní velkých písmen (vlastní jména osob, zvířat a typických případů zeměpisných názvů)
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	ČJL-3-p - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost, návodné vysvětlení) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; písemný projev - základní hygienické návyky (správné

Český jazyk	4. ročník	
		sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim) příprava školního časopisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	mluvená a psaná podoba slova, abeceda, hláska, písmeno, třídění hlásek slovní význam - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	stavba slova - kořen, část předponová, a příponová psaní předložek a předpon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy slovesa -osoba, číslo, čas, neurčitek časování sloves v oznamovacím způsobu podstatná jména - pád, číslo, rod skloňování podle vzorů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní význam - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti, slova příbuzná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - věta jednoduchá - podmět a přísudek (holý, rozviný, několikanýsobný a nevyjádřený), základní skladební dvojice, u ostatních skladebních dvojic rozlišení členu řídicího a závislého shoda přísudku s podmětem (počátky výcviku)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí - stavba nesložitých souvětí interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	souvětí - stavba nesložitých souvětí interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	výcvik psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov (slova vyjmenovaná a s nimi příbuzná) skloňování podle vzorů shoda přísudku s podmětem (počátky výcviku)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem (počátky výcviku) interpunkce v souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení a poslech jako prostředek k získávání nových informací orientace v naučných textech, pochopení pojmového obsahu četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů nepovinné vedení záznamu vlastní četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivá práce s literárním textem - dramatizace, vlastní tvorba na dané téma
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vybere z nabídky vhodný nadpis
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí na základě přečteného textu pravdivost /nepravdivost tvrzení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu
	Učivo
	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	- získávání informací z obsahu
	- získávání informací z obsahu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vystihne hlavní myšlenku textu	- orientace ve stavbě textu - začátek děje, děj vrcholí, uzavření děje, rozpoznávání co je v postoji postav důležité a co vedlejší
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vznění) textu	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše požadovanou informaci z textu	- získávání informací z obsahu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti;

Český jazyk	5. ročník	
		jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě)	<ul style="list-style-type: none"> -věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost, návodné vysvětlení) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); -věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka	<ul style="list-style-type: none"> -vyjadřování závislé na komunikační situaci; -reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	-reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)	-vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	-vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování - příprava školního časopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	- zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky

Český jazyk	5. ročník	
		- slovní význam - slova jednoznačná , mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti, souřadnosti -slova příbuzná -homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka -předpony a předložky -předpony s-,z-,vz- - předložky s, z - přípony a koncovky, tvoření slov -změny hlásek při odvozování - skupiny hlásek při odvozování -zdvojené souhlásky -skupina mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-slovní druhy - slovesa - osoba, číslo, čas, způsob -podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor - přídavná jména - rozdělení, skloňování - zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen - číslovky - druhy, skloňování, psaní číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní význam - slova jednoznačná , mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, vztah nadřazenosti, podřazenosti, souřadnosti -podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor - přídavná jména - rozdělení, skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- stavba věty - druhy vět, skladba, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu	-věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	5. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, -podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor - přídavná jména - rozdělení, skloňování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda podmětu s přísudkem -interpunkce v souvětí (jednoduché příklady)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čtení hlasité i tiché - pochopení přečteného, vystižení jádra sdělení, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - vyprávění - ústní i jeho zápis, tvorba vlastních textů - nepovinné vedení záznamu vlastní četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyprávění - ústní i jeho zápis, tvorba vlastních textů - tvořivá práce s literárním textem - dramatizace, vlastní tvorba na dané téma - četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- texty různých typů - poznávání rozdílů - čtení jako prostředek k získávání nových informací - orientace v naučných textech, pochopení pojmového obsahu - rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	-vyjadřování závislé na komunikační situaci; - zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim) -věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost,návodné vysvětlení)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	-vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- zachycení a vystižení děje nebo změny v nějakém procesu (jak se mění příroda na podzim) -věcné a přesné sdělení (oblíbená činnost,návodné vysvětlení)
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
tvoří otázky a odpovídá na ně	ČJL-5-p - tvoří otázky a odpovídá na ně	-věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	-slovní druhy - slovesa - osoba, číslo, čas, způsob -podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	-věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky,párové souhlásky
určuje samohlásky a souhlásky	ČJL-5-p - určuje samohlásky a souhlásky	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky,párové souhlásky
seřadí slova podle abecedy	ČJL-5-p- seřadí slova podle abecedy	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno,

Český jazyk	5. ročník	
		abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>ČJL-5-p- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	-stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka -předpony a předložky
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>ČJL-5-p- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	- utřídění dosud známých pojmů - hláska, psímeno, abeceda, samohlásky - délka samohlásky, souhlásky, párové souhlásky
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</i>	<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</i>	- tvořivá práce s literárním textem - dramaturgizace, vlastní tvorba na dané děma
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	- vyprávění - ústní i jeho zápis, tvorba vlastních textů
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	- čtení hlasité i tiché - pochopení přečteného, vystižení jádra sdělení, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	- četba beletristické i věcné literatury, časopisů, sledování naučných pořadů
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	- rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>ČJL-5-p - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	- rozlišování prózy (pohádka, povídka, pověst), poezie (píseň, říkadlo, hádanka, báseň) a dramatu.
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>ČJL-5-p- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	- čtení hlasité i tiché - pochopení přečteného, vystižení jádra sdělení, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Žák chce v první řadě poznat svůj vlastní svět. Proto je založena počáteční výuka anglického jazyka na elementárních formách povzbuzujících k co nejčasnější konverzaci (hry se slovy, říkadla, písně). Tím vytváříme radostné ovzduší ve třídě, kde dítě pracuje s chutí a bez ostychu. Pozornost v hodinách je tedy zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. V dalších fázích přidáváme základy gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem, napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Během výuky se děti seznamují také se slovníkem i řadou textů z různých oblastí života dětí daného věku, seznamují se s životem a zvyky v jiných zemích, především v zemích Evropské unie.</p> <p>Po dokončení 1. stupně ZŠ by žák měl být schopen domluvit se v nejjednodušších situacích, mít menší</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	zásobu anglických písní, říkadel, apod. Nejdůležitější ale je, aby žák pochopil význam znalosti cizího pro osobní život a získal zájem nadále se v něm zdokonalovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům řadu materiálů z různých zdrojů, které jim umožní vyhledávat a třídit informace o jazyku a anglicky mluvících zemích, a které je povedou k ochotě se o ně zajímat • poskytujeme žákům dostatek příležitostí k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení • klademe důraz na pochopení důležitosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium a praktický život
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • snažíme se zbavit žáky strachu vyjadřovat se v cizím jazyce • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémových situací, k samostatnému řešení zadaných úkolů • vedeme žáky k dovednosti opsat svoje myšlenky, využít řeč těla, chybí-li slovní zásoba
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechem materiálů nabízíme žákům příležitost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a diskutovat • četbou vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a k přemýšlení o nich, k reakci na ně a k jejich tvořivému využití • při výuce využíváme informační a komunikační prostředky a technologie určené ke komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k dovednosti domluvit se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích, které odpovídají jejich jazykové úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky na základní situace a učíme je správně reagovat, vyžádat si a poskytnout pomoc nebo radu v angličtině • učíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu • zařazováním dialogů vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině, k sebehodnocení a hodnocení druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamováním s reáliemi anglicky mluvících zemí vedeme žáky k respektování tradic a kulturního a historického dědictví, k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot • pomáháme žákům získat představu o zvycích anglicky mluvících zemí a porovnávat je se zvyky našimi • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke studiu anglického jazyka • klademe důraz na schopnost účelně využít vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka • formujeme u žáků pracovní návyky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích • motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>		<p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou

Anglický jazyk	3. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení	slovního spojení	<p>(pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	4. ročník							
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 							
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</td> <td>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</td> </tr> <tr> <td>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</td> </tr> <tr> <td>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</td> </tr> <tr> <td>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění
ŠVP výstupy	Učivo							
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov							
	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem							
	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí							
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění							

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, a podobné otázky pokládá</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>sdělení a porozumění</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání nákupy, bydliště,

Anglický jazyk	5. ročník	
		dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělání je založeno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika je vyučována tak, aby žák mohl bez problémů používat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě i dalším vzdělávání. Smyslem vyučování je poznat nebo objevit metodu řešení problému a ne jen řešit určité úlohy z učebnice. Žák nesmí chápat matematiku jako soustavu pouček a pravidel, ale jako prostředek pro řešení úloh. Matematika je spjata s jazykovým vyučováním a vede žáky k

Název předmětu	Matematika
	logickému myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnosti abstraktního a logického myšlení (problémové úlohy, logické úlohy, kvízy, hádanky) • naučit využívat matematických nástrojů při řešení úkolů z praktického života
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání složitostí reálného života, k rozvíjení zkušeností s matematickými modely • vedeme žáky k poznání, že danou situaci můžeme vyjádřit různými modely
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme využít matematické pojmy, práci s grafy, tabulkami • řešení problémů v kolektivu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme situace propojené s problematikou žáka, jeho zájmy, s realitou života
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme praktické činnosti (modelování, práce s různými materiály) • vedeme k rozdpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dokončení práce

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20, počítání předmětů, číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	obor přirozených čísel do 20, počítání předmětů, číselná řada zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, využití číselné osy při sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá potřebné matematické značky	používání značek $> = + -$
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pochopení reálného významu sčítání a odčítání	sčítání a odčítání v 1. desítce sčítání a odčítání v 2. desítce sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku číselné obrazce do 6 - hrací kostka znázorňování pomocí papírových peněz využití komutativnosti sčítání, tvoření obrácených příkladů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose; určuje několik čísel větších (menších) než je dané číslo	obor přirozených čísel do 20, počítání předmětů, číselná řada zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, využití číselné osy při sčítání a odčítání v oboru do 20 řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě, užívání pojmů před, za, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20 v přiměřeném tempu, využívá komutativnosti sčítání	sčítání a odčítání v 1. desítce sčítání a odčítání v 2. desítce sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku porovnávání množství a jejich číselné vyjádření

Matematika	1. ročník	
		písemné algoritmy sčítání a odčítání do 20 (znázorňování rozkladu čísel při počítání s přechodem přes desítku)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché úlohy řešené jednou početní operací, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, posoudí reálnosti výsledku	jednoduché slovní úlohy (slučování, ubírání)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník); nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh skládání obrazců z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, kvádr, krychle, válec)	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec stavění staveb ze stavebnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru (vpravo, před...)	kreslení na čtverečkovaném papíru - pohyb v síti (vpravo, vlevo, nahoru, dolů)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	měření délek na dílky (cm)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, seznámení se základními jednotkami času	orientace v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	posouzení výsledků (možný, nemožný)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel v číselném oboru do 20	doplňování posloupnosti čísel do 20 pohyb po číselné ose čtení údajů z tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje číselné i geometrické vzory a pravidelnosti	dokreslování vzorů krychlová stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnávání čísel, zápis porovnávání znázorňování pomocí papírových peněz (desetikoruna a koruna)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel do 100 desítky a jednotky ve dvojciferném čísle sdružování jednotek do desítek počítání po desítkách určení desítek, mezi kterými leží dané číslo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá potřebné matematické značky	porovnávání čísel, zápis porovnávání sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla násobení a dělení v oboru malé násobilky - pochopení principu násobení a dělení a jejich vzájemného vztahu, znaky \cdot , $:$, částečné pamětné osvojení malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pochopí reálného významu sčítání a odčítání, násobení a dělení	znázorňování sčítání a odčítání pohybem po číselné ose násobení a dělení v oboru malé násobilky - pochopení principu násobení a dělení a jejich vzájemného vztahu, znaky \cdot , $:$, částečné pamětné osvojení malé násobilky komutativnost násobení výpočet části z celku (polovina, třetina...)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti sčítání a odčítání do 100	sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla

Matematika	2. ročník	
		rozklad dvojciferných čísel na desítky a jednotky a jeho vyjádření příkladem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá vlastností početních operací (komutativnost a asociativnost)	sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla komutativnost násobení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnávání čísel, zápis porovnávání určení desítek, mezi kterými leží dané číslo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché úlohy úlohy řešené jednou početní operací, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, posoudí reálnosti výsledku	výpočet části z celku (polovina, třetina...) slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: bod, úsečka, lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník tělesa: válec, kvádr, krychle, koule vrcholy a strany čtverce, obdélníku a trojúhelníku vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžka, různoběžka, kolmice) - rovina
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření délky úsečky (cm, mm) odhady délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zvládá jednoduché konstrukce podle pravítka	nácvik rýsování přímky a úsečky rýsování úseček daných délek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	základní jednotky času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) převádění jednotek času (týden - den)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sestavování tabulek, ceníků čtení údajů z tabulek práce s daty - stanovení kritérií pro třídění
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel v číselném oboru do 100	sestavování tabulek, ceníků čtení údajů z tabulek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	doplňuje číselné a geometrické vzory a pravidelnosti	doplňování posloupnosti čísel

Matematika	2. ročník	
čísel		dokreslování číselných a geometrických vzorů

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modelování čísel v peněžní soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číst a zapisovat čísla do 1000 porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	prohloubení představy o desítkové soustavě využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku slovní úlohy
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	provádí písemné výpočty sčítání, odčítání a násobení jednocíferným číslem v oboru do 1000	písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	násobilka, násobení a dělení v oboru násobilky - pamětné upevňování sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti dělení se zbytkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dvou přímk v rovině - upevnění učiva
		rovina a rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky
		kružnice, kruh - nácvik práce s kružítkem, poloměr, průměr
		přenášení úseček, porovnávání, shodné úsečky, střed úsečky
		konstrukce trojúhelníku ze tří stran
		tělesa - koule, krychle, kvádr, kužel, válec
		pojmy vrchol, stěna, hrana, jejich počty na tělese
		stavby z krychlí
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření a rýsování úseček dané délky (mm,cm,dm)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rovina a rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky
		kružnice, kruh - nácvik práce s kružítkem, poloměr, průměr
		přenášení úseček, porovnávání, shodné úsečky, střed úsečky
		souměrné útvary
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí jednotky času	jednotky času - sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky délky	jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky hmotnosti - gram, kilogram, tuna, metrický cent
		jednotky objemu - mililitr, litr, hektolitr
		řešení slovních úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování posloupnosti čísel
		čtení z tabulek, jejich doplňování,

Matematika	3. ročník	
		zjišťování počtu možností
		shromažďování, třídění a vyhodnocování dat
		čtení jízdních řádů a ceníků
		čtení a sestavování grafu a diagramu
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnávání čísel do 1000
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	číst a zapisovat čísla do 1000
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti
		využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..)
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	slovní úlohy
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..)
		slovní úlohy
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	doplňování posloupnosti čísel
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>M-3-p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	čtení z tabulek, jejich doplňování,
		čtení a sestavování grafu a diagramu
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>M-3-p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	modelování čísel v peněžní soustavě
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - upevnění učiva
		rovina a rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky
		kružnice, kruh - nácvik práce s kružítkem, poloměr,

Matematika	3. ročník	
		průměr
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - upevnění učiva měření a rýsování úseček dané délky (mm, cm, dm)
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - upevnění učiva měření a rýsování úseček dané délky (mm, cm, dm)
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>M-3-p umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti využívání číselné osy s vyznačenými stovkami (desítkami), počítání po desítkách, po stovkách, personifikace čísel (jsem číslo..)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné početní operace v daném oboru přirozených čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem písemné početní operace v daném oboru přirozených čísel - sčítání, odčítání, násobení dvojčiferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	provádí písemné početní operace v oboru přirozených	písemné početní operace v daném oboru přirozených

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	čísel	čísel - sčítání, odčítání, násobení dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čtení a zápis přirozených čísel do 10 000 čtení a zápis přirozených čísel do milionu porovnávání čísel, čtení a záznam čísel na číselné ose, řádové počítadlo zaokrouhlování, využití zaokrouhlování při odhadech a výpočtech
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	posuzování reálnosti výsledku rovnice, nerovnice průměr slovní úlohy řešené osvojenými početními operacemi využití kalkulátoru u složitějších úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky - čtení, zápis, pojmy čísel a jmenovatel, zlomky v praktických úlohách
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody trojúhelníky - obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, trojúhelníková nerovnost, rýsování trojúhelníků rýsování čtverce a obdélníku rýsování kružnic, vzájemná poloha dvou kružnic rovina, dělení roviny, kruhu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku (mnohoúhelníku)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk v rovině - rýsování rovnoběžek, kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	obsah čtverce a obdélníku - cm^2 , m^2

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa úsečky osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy - ekonomické úlohy, slevy, spoření, splátky... číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost - pohledy na tělesa, sítě krychle a kvádrů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	číselné i geometrické vzory a pravidlenosti, využívání pravidelnosti ve výpočtech čtení v jízdním řádu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přímá úměrnost tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování slovní úlohy - nakupování, slevy, kuchařské předpisy s přepočtem na jiný počet osob, apod. jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	využívá při pamětném počítání komutativnost a	procvičování početních operací z paměti v daném

Matematika	5. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	asociativnost sčítání a násobení	oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení procvičování písemných početních operací v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	procvičování písemných početních operací v daném oboru písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení procvičování písemných početních operací v daném oboru písemné dělení dvojciferným dělitelem průměr, průměrná rychlost seznámení s římskými číslicemi - číselník hodin, letopočet, staletí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla - desetinné zlomky, desetinné číslo porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel na celky sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti i písemně násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem a přirozeným číslem z paměti i písemně
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámení s pojmem záporné číslo, zápis celého záporného čísla, znázornění na číselné ose (teploměr)

Matematika	5. ročník	
ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	slovní úlohy čtení v jízdním řádu jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přímá úměrnost závisle a nezávisle proměnná číselné i geometrické vzory a pravidlenosti, využívání pravidelnosti ve výpočtech tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	úhel čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček trojúhelníky - druhy a jejich rýsování, trojúhelníková nerovnost kruh, kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvody obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček trojúhelníky - druhy a jejich rýsování, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převádění obsah složitějších obrazců tělesa, povrch krychle a kvádrů, různé sítě téhož tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	souřadnice bodů osově souměrné útvary, pravidelné obrazce

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru	překládáním papíru	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy záporná čísla v reálné situaci (teploměr, účtování) číselné a obrázkové řady magické čtverce, sudoku, kakuro prostorová představivost - stavby ze stavebnic podle plánu, pohled na stavbu z různých směrů
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení procvičování písemných početních operací v daném oboru
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
používá kalkulátor	M-5-p - používá kalkulátor	procvičování písemných početních operací v daném oboru
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	tabulky, ceníky, grafy - čtení, sestavování, modelování číselné a obrázkové řady
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky	M-5-p - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření,

Matematika	5. ročník	
<i>času v běžných situacích</i>	<i>jednotky času v běžných situacích</i>	vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>M-5-p - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>M-5-p - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	procvičování početních operací z paměti v daném oboru - využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček
		trojúhelníky - druhy a jejich rýsování, trojúhelníková nerovnost
		kruh, kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla,
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	obvody obrazců
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, rýsování, vlastnosti úhlopříček
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	osově souměrné útvary, pravidelné obrazce
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>M-5-p- pozná základní tělesa</i>	tělesa , povrch krychle a kvádru, různé sítě téhož tělesa
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem sebe. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	<p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky <p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu,

Informatika	4. ročník	
		<p>čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí,

Informatika	4. ročník	
		sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu</p>

Informatika	5. ročník	
		informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<p>opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi,

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	prvky a vztahy mezi nimi	vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho</i>	<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho</i>	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý

Informatika	5. ročník	
<i>opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<p>dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>

Informatika	5. ročník	
		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Informatika	5. ročník	
		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Při vyučování prvouky vycházíme z faktu, že dítě přichází do školy z určitými zkušenostmi z rodiny, mateřské školy nebo přírody. Úkolem prvouky je pomoci tomuto dítěti vybudovat prvotní ucelený obraz světa a vyznačit v něm základní vztahy. Vedeme k dítěti k pochopení současnosti jako výsledku minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>V 1. třídě získává návyky systematické práce, učí se spolupracovat, domluvit se, podřídit se nebo se zdravě prosadit. Ve 2. třídě rozšiřujeme okruh rodiny a školy a žáci poznávají širší okolí, všímají si lidí, jejich práce, učí se orientovat v mezilidských vztazích. Pozorují změny v přírodě, všímají si působení člověka na životní prostředí. 3. třída otvírá cestu k dalšímu poznávání. Obzor se rozšiřuje, ale dítě stále zůstává v prostředí, které zná nebo může poznat svými smysly - v oblasti svého regionu. Zde budujeme základy</p>

Název předmětu	Prvouka
	příštích systematických poznatků dějepisných, zeměpisných a přírodovědných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i

Název předmětu	Prvouka
	<p>zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení • seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí • učíme žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, třída, blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, dopravní výchova, opravní značky domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště obec, město, místní krajina - vesnice, město, části mě obce, důležité budovy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rizika v přírodě - rizika hrozící při setkání s některými rostlinami a živočichy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - telefonní čísla
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - postavení jedince v rodině, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným a starým
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi v si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	rodina - postavení jedince v rodině, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným a starým chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - členění roku na měsíce, týdny; roční období; určování času - hodiny, části dne současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny, tradice - Mikuláš, Vánoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby a živočichové - pozorování projevů živočichů a rostlin v průběhu roku, způsob života, péče o rostliny a živočichy, význam rostlin a živočichů pro člověka; ovoce, zelenina, suché plody, jehličnatý a listnatý les, živočichové v lese, květiny na jaře, zahrada na jaře, stromy a keře, zvířata na statku, domácí mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby a živočichové - pozorování projevů živočichů a rostlin v průběhu roku, způsob života, péče o rostliny a živočichy, význam rostlin a živočichů pro člověka; ovoce, zelenina, suché plody, jehličnatý a listnatý les, živočichové v lese, květiny na jaře, zahrada na jaře, stromy a keře, zvířata na statku, domácí mazlíčci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - určování jednotlivých částí těla člověka, obličej péče o zdraví - denní režim, osobní hygiena, úrazy a běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, prevence

Prvouka	1. ročník	
		nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici, základní pravidla při užívání léků, vhodné trávení volného času
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu u roli chodce, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - telefonní čísla
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	obec, město, místní krajina - vesnice, město, části mé obce, důležité budovy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rodina - postavení jedince v rodině, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným a starým právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy orientace v čase a časový řád - členění roku na měsíce, týdny; roční období; určování času - hodiny, části dne současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny, tradice - Mikuláš, Vánoce
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	životní podmínky - význam rostlin a živočichů pro život na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvuka	1. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Prvuka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných
	Učivo
	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, třída, blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, dopravní výchova, dopravní značky, dopravní prostředky
	domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova
	domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova
	rodina - role členů rodiny, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
	soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc rodičům,

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům		komunikace chování lidí - pravidla slušného chování, rizikové situace v dopravě, ve škole, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - role členů rodiny, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc rodičům, komunikace chování lidí - pravidla slušného chování, rizikové situace v dopravě, ve škole, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc rodičům, komunikace chování lidí - pravidla slušného chování, rizikové situace v dopravě, ve škole, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vesmír a Země - den a noc, střídání ročních období rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby - ovoce, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy, keře, pokojové rostliny, jarní květiny, houby jedlé, nejedlé a jedovaté, život rostlin v průběhu roku živočichové - stálí a stěhovaví ptáci, savci v lese, domácí mazlíčci, ptáci na jaře, hospodářská zvířata, domácí ptáci, život živočichů v průběhu roku
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba těla, lidské smysly péče o zdraví - péče o zuby, nemoc, úraz, vhodná skladba potravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, chování při nemoci, pravidla braní léků
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní

Prvouka	2. ročník	
		prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	naše obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		škola - plánek okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova - chodec, cyklista; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	naše obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť
		vesnice a město - rozdíly, život na vesnici a ve městě
		okolní krajina (místní oblast) - krajina v okolí domova, orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,

Prvouka	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	budoucnosti	průběh lidského života, státní svátky a významné dny orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Prvouka	3. ročník	
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém

Prvouka	3. ročník	
		prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	vesnice a město - rozdíly, život na vesnici a ve městě škola - plánec okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova - chodec, cyklista; riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast) - krajina v okolí domova, orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	škola - plánec okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova - chodec, cyklista; riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast) - krajina v okolí domova, orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	vesnice a město - rozdíly, život na vesnici a ve městě chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<p>soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům</p> <p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	<p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</p>
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace</p> <p>báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	<p>soužití lidí - odlišnost a tolerance, ohleduplnost k ostatním, mezilidské vztahy</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, předcházení konfliktům</p> <p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh

Prvouka	3. ročník	
<i>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
<i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	<i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu,

Prvouka	3. ročník	
		dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu vlastivěda vedeme děti ke správnému pochopení slova "vlast". Zdravou národní hrdost a pocit příslušnosti k vlastnímu národu, touhu být užitečným členem společnosti v budoucnu utváříme vyprávěním o české zemi, její minulosti a slavných osobnostech našich dějin. V 5. třídě vlastivědné učivo přesahuje hranice vlasti, děti získávají první zeměpisné znalosti o evropských zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>ověřování a srovnávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení • seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<p>obec (město), místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</p> <p>naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické - druhy map, orientace na mapě, měřítko na mapě, legenda mapy, jízdní řády
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické - druhy map, orientace na mapě, měřítko na mapě, legenda mapy, jízdní řády
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem	obec (město), místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy,

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam	posoudí jejich význam	dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické - druhy map, orientace na mapě, měřítko na mapě, legenda mapy, jízdní řády regiony ČR - poloha ČR v Evropě, pohoří a nížiny ČR, řeky a vodstvo ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	regiony ČR - poloha ČR v Evropě, pohoří a nížiny ČR, řeky a vodstvo ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, století, tisíciletí současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny; pravěk, středověk a počátek novověku v českých zemích

Vlastivěda	4. ročník	
		regionální památky - péče o historické památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti - minulost země a předků
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny; pravěk, středověk a počátek novověku v českých zemích
		regionální památky - péče o historické památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti - minulost země a předků
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny; pravěk, středověk a počátek novověku v českých zemích
		regionální památky - péče o historické památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti - minulost země a předků
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti–minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a

Vlastivěda	5. ročník	
		samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01p, <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-2-01p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02p <i>roz</i> pozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	ČJS-5-2-02p <i>roz</i> pozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03p <i>roz</i> pozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p <i>u</i> vede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	ČJS-5-2-02p <i>u</i> vede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03p <i>u</i> vede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-03p <i>pou</i> žívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	ČJS-5-2-03p <i>pou</i> žívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04p <i>pou</i> žívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p <i>por</i> ovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, <i>u</i> vede příklady rizik půjčování peněz	ČJS-5-2-03p <i>por</i> ovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, <i>u</i> vede příklady rizik půjčování peněz	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04p <i>por</i> ovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, <i>u</i> vede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p <i>se</i> staví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, <i>u</i> vede příklady základních příjmů a výdajů	ČJS-5-2-03p <i>se</i> staví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, <i>u</i> vede příklady základních příjmů a výdajů	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04p <i>se</i> staví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, <i>u</i> vede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

Vlastivěda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pobytu v přírodě	<p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti–minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		zdroje, výroba, služby a obchod
		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V přírodovědě děti poznávají rozdíly mezi živým a neživým, podmínky života na Zemi, rozmanitost přírody a chápou člověka jako součást přírody. Učí se pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vedeme děti k porozumění světa kolem a vnímání základních vztahu ve společnosti, k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Přírodopisné učivo vrcholí poznatky o vesmíru, o naší Zemi jako součásti vesmíru a odpovědnosti lidí za udržení životních podmínek na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení • seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí • učíme žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce

Přírodověda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Učivo</p> <p>životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>

Přírodověda	4. ročník	
		<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p> <p>nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky</p>	<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí</p>	<p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,</p>

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		rizika v přírodě - rizika spojená s pobytem v přírodě, s ročními obdobími a sezónními činnostmi základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi

Přírodověda	4. ročník	
		organismy, základní společenstva
		nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvování, vznik půdy a její význam
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	podnebí a počasí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
		chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání,

Přírodověda	4. ročník	
		sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti, zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy -. globální problémy přírodního prostředí rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení•	chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin,

Přírodověda	4. ročník	
		vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti, zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin,

Přírodověda	4. ročník	
ochranou		vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		návykové látky, závislosti, zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou</p>	<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka</p>	<p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a</p>

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podporovat nebo poškozovat	živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,

Přírodověda	5. ročník	
		správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku</p>

Přírodověda	5. ročník	
		požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ro rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>	<p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
<p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>	<p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>	<p>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02přídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve výtvarné výchově rozvíjíme zájem o výtvarné umění. Výtvarná výchova není samoučelné osvojení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	základních výtvarných technik, ale prostřednictvím výtvarných činností směřuje k utváření člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů. Dítě se učí komunikovat pomocí linky, tvaru, barvy, plochy a prostoru, objevuje jejich výrazové hodnoty ve vlastní práci i v uměleckém díle.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet - ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, - předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, - ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, - poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, - ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, - předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, - na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a jiných aktivit
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, - objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci předchází situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních - žáci jsou vedeni k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových,

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky a jejich kombinace		chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<p>proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> <p>pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p>schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	<p>kommunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p>akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p> <p>elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p>asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepečení - sebepečení, sebehodnocení, sebepečení, sebepečení, sebepečení, sebepečení, sebepečení, sebepečení

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	Učivo
	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
	<p>osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě,</p>	<p>komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepečení - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami

Výtvarná výchova	2. ročník	
		druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	3. ročník	
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepečení - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeočekávání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních	základy neverbální komunikace - seznámení se s

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu iniciativa - ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla

Výtvarná výchova	3. ročník	
		spolupráce
		elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>VV-3-1-01p rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
	<p>Učivo</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>nezávislý model</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama)</p>
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě

Výtvarná výchova	5. ročník	
		jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	nezávislý model	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky a vytváří pohybové efekty, ve své tvorbě uplatňuje základy animace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Východiskem jsou hudební činnosti, pro které mají žáci nejlepší předpoklady, a proto i nejmenší zábrany. Hudba je podnětem ke hře, polem pro rozvoj tvořivosti a fantazie a zdrojem objevování sebe sama. Jednotlivé hudební činnosti se navzájem prolínají. Žáci zpívají, hrají na hudební nástroje, vyjadřují hudbu pohybem a hudbu poslouchají. Zpěv je do určité míry předřazen ostatním hudebním činnostem. Zpívání se neomezuje jen na hodiny hudební výchovy, ale prolíná celým životem školy, působí jako oddech a osvěžení či navození nálady v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet - ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>činnosti intenzivněji prožívat</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, - předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, - ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, - poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu - pomocí literárního či gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, - ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, - předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, - na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, - budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a jiných aktivit - chápe potřebu četby, recitace, zpěvu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, - objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů - poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci předchází situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Hudební výchova
	- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednájí eticky

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	otevírání úst, výslovnost nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2) tvoření hlavového tónu rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu - rychle kánon rytmický, pokus o melodický intonace v dur a moll rytmizace, improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	průprava k dvojhlasu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		melodická ozvěna, hudební dialog, melodizace textu, využití durového trojzvuku, ukončenost-neukončenost melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		takt 2/4 a 3/4, 4/4 orientace v notovém zápisu - notová osnova, G klíč, takt, noty c1 - g1, délka noty hudební hry rytmizace, improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu - rychle hudební hry hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) rytmizace, improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozdílení: zvuk-tón lidský hlas (mužský, ženský, dětský) tón hluboký-vysoký, nižší-vyšší, silný-slabý, krátký-dlouhý pomalu-rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem hudební nástroje (klavír, housle, flétna, buben, kytara, kontrabas, trubka, klarinet, pozoun, akordeon, lesní roh, činely) poslech vybraných ukázek českých i zahraničních skladatelů hudební pohádky a příběhy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem hra jako základ umělecké činnosti hry učící senzomotorické koordinaci
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo - vlevo, daleko – blízko) vztahy partnerské (vyvážené) dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s

Hudební výchova	1. ročník	
		rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	hra jako základ umělecké činnosti
		hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově
		hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	otevírání úst, výslovnost nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2) tvoření hlavového tónu rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu-rychle intonace v dur a moll
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	průprava k dvojhlasu melodická ozvěna, hudební dialog, melodizace textu, využití durového trojzvuku, ukončenost-neukončenost melodie takt 2/4 a 3/4, 4/4 kánon rytmický, pokus o melodický orientace v notovém zápisu - notová osnova, G klíč, takt, noty c1 - g1, délka noty hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) rytmitizace, improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišení: zvuk-tón lidský hlas (mužský, ženský, dětský) tón hluboký-vysoký, nižší-vyšší, silný-slabý, krátký-

Hudební výchova	2. ročník	
		dlouhý
		pomalou-rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem hudební nástroje (klavír, housle, flétna, buben, kytara, kontrabas, trubka, klarinet, pozoun, akordeon, lesní roh, činely) poslech vybraných ukázek českých i zahraničních skladatelů hudební pohádky a příběhy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo– vlevo, daleko – blízko) rytmus, melodie, dynamika, harmonie
	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo– vlevo, daleko – blízko) aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rytmus, melodie, dynamika, harmonie
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) vztahy partnerské (vyvážené) dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů hra jako základ umělecké činnosti hry učící senzomotorické koordinaci hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové s

Hudební výchova	2. ročník	
		rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
	aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rytmus, melodie, dynamika, harmonie dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení
	je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace s námětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	otevírání úst, výslovnost
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2) tvoření hlavového tónu rytmus řeči a hudební rytmus - silně slabě, pomalu - rychle intonace v dur a moll
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	průprava k dvojhlasu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		melodická ozvěna, hudební dialog, melodizace textu, využití durového trojzvuku, ukončenost-neukončenost melodie takt 2/4 a 3/4, 4/4 kánon rytmický, pokus o melodický orientace v notovém zápisu - notová osnova, G klíč, takt, noty c1 - g1, délka noty hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		rytmizace, improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování dvoudobého a třídobého taktu pohybový doprovod znějící hudby - chůze ve 2/4 a 3/4

Hudební výchova	3. ročník	
		taktu , taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (ukolébavka, pochod, mazurka), pohybová improvizace
		pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		držení těla
		hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišení : zvuk-tón
		lidský hlas (mužský, ženský, dětský)
		tón hluboký-vysoký, nižší-vyšší, silný-slabý, krátký-dlouhý
		pomalú-rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální
		lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem
		hudební nástroje (klavír, housle, flétna, buben, kytara, kontrabas, trubka, klarinet, pozoun, akordeon, lesní roh, činely)
		poslech vybraných ukázek českých i zahraničních skladatelů
		hudební pohádky a příběhy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo-vlevo, daleko – blízko)
	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo-vlevo, daleko – blízko)
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)
		vztahy partnerské (vyvážené)
		dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých

Hudební výchova	3. ročník	
		způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	vztahy partnerské (vyvážené) dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
	je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace s námětem hra jako základ umělecké činnosti hry učící senzomotorické koordinaci hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	otevírání úst, výslovnost nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1; c1-c2; c1-d2)
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	otevírání úst, výslovnost nádech, výdech, hospodárné dýchání (fráze na jeden nádech), klidný nádech v pauze
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	pohybový doprovod znějící hudby - chůze ve 2/4 a 3/4 taktu , taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (ukolébavka, pochod, mazurka), pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
		pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku-pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	rozlišení : zvuk-tón
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vázání tónů prodlužování výdechu, střídavý dech sjednocování hlasového rozsahu počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky) zpěv v dur a moll legato, staccato
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky) upevňování již osvojených pěveckých dovedností grafický záznam vokální hudby - noty, délka not, pomlky
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky) upevňování již osvojených pěveckých dovedností zpěv v dur a moll
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) rytmizace - tvorba doprovodů, přede hra, mezihra, dohra improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,	poskočný krok, kroky se zhoupnutím, cvalový krok

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování
		pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		pohybové vyjádření výrazu a nálady
		taneční hry
		hra na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy - rondo, malá písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie vzestupná - sestupná, harmonie, barva
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry - taneční, pochodová, ukolébavka
		interpretace hudba - verbalizace (jaká je to hudba)
		poslechové skladby vybraných českých i zahraničních skladatelů (různé žánry)
	hudební pohádky a příběhy	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	prostorové dráhy pohybu, prostorové cítění jako zážitek
		půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)
		hry učící senzomotorické koordinaci

Hudební výchova	4. ročník	
		<p>hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově</p> <p>hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním</p> <p>pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně</p> <p>aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu</p> <p>rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem</p> <p>dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení</p>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu</p>	<p>prostorové dráhy pohybu, prostorové cítění jako zážitek</p> <p>půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)</p> <p>hry učící senzomotorické koordinaci</p> <p>hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově</p> <p>hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním</p> <p>pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně</p> <p>aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu</p> <p>rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem</p> <p>důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů</p>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost</p>	<p>hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově</p> <p>hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním</p>

Hudební výchova	4. ročník	
		pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně
		aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
		rytmus, melodie, dynamika, harmonie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	hry učící senzomotorické koordinaci
		hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově
		hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
		pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně
	přijme a respektuje řád hudebního frázování	pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně
	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	vztahy partnerské (vyvážené)
		vztahy dominantní a subdominantní
	improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	improvizace jako svět absolutní svobody
		improvizace s námětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebekojení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
	Učivo
	vázání tónů
	prodlužování výdechu, střídavý dech
	sjednocování hlasového rozsahu
	upevňování již osvojených pěveckých dovedností
	zpěv v dur a moll
	legato, staccato
	vázání tónů
	prodlužování výdechu, střídavý dech
	sjednocování hlasového rozsahu
	počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky)

Hudební výchova	5. ročník	
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností
		zpěv v dur a moll
		legato, staccato
		rytmizace - tvorba doprovodů, předehra, mezihra, dohra
		improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	grafický záznam vokální hudby - noty, délka not, pomlky
		hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	poskočný krok, kroky se zhoupnutím, cvalový krok
		taktování
		pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace
		pohybové vyjádření výrazu a nálady
		taneční hry
		hra na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy - rondo, malá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		interpretace hudba - verbalizace (jaká je to hudba)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie
		vzestupná - sestupná, harmonie, barva
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické a

Hudební výchova	5. ročník	
		výrazové změny v hudebním proudu hudební styly a žánry - taneční, pochodová, ukolébavka poslechové skladby vybraných českých i zahraničních skladatelů (různé žánry) hudební pohádky a příběhy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	hry učící senzomotorické koordinaci rytmus, melodie, dynamika, harmonie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost	hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově pohybové citění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	hry učící senzomotorické koordinaci hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním pohybové citění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rytmus, melodie, dynamika, harmonie

Hudební výchova	5. ročník	
	přijme a respektuje řád hudebního frázování	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rozdílení dialogu mezi hudbou a tancem
	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	improvizace jako svět absolutní svobody improvizace s námětem
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	vázání tónů prodlužování výdechu, střídavý dech sjednocování hlasového rozsahu počátky dvojhlasého zpěvu, kánon, pokusy o polyfonní zpěv (současně zpívat písně se stejným harmonickým půdorysem - Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, Neviděli jste tu mé panenky) upevňování již osvojených pěveckých dovedností
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace pohybové vyjádření výrazu a nálady prostorové dráhy pohybu půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů obecně aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební</i>	<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební</i>	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův

Hudební výchova	5. ročník	
<i>nástroje</i>	<i>nástroje</i>	instrumentáři)
		rytmizace - tvorba doprovodů, předehra, mezihra, dohra
		improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, menuet, polka), pohybová improvizace, pohybový doprovod současné populární hudby
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy-pozorně</i>	kvality tónů - délka, síla, barva, výška
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>vnímá znějící hudbu různých skladeb-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní –frázování</i>	hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie vzestupná - sestupná, harmonie, barva
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Úkolem tělesné výchovy není pouze zvyšování výkonnosti, ale hlavně vedení k radosti z pohybu a uvědomění si důležitosti cvičení pro zdraví člověka. Při výuce se zaměřujeme na základní pohybový rozvoj žáků podle principů všestrannosti, především herními a soutěživými formami. Hlavní motivací je prožitek a radost z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti sportu - ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení výkonů postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>obhájit, - předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě</p> <p>Kompetence komunikativní: - ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý sportovní prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem - poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích - ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, - předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, - na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: - vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše sportovní tradice - vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: - zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých, - vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play, - vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu</p> <p>Kompetence digitální: - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aby je využíval při realizaci svých sportovních aktivit s ohledem na ochranu vlastního zdraví - vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné zdraví</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>funkce svalových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp <p>B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů <p>- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> -adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</p> <p>(plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</p> <p>(plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</p>	<p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování</p>	<p>komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
	jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
	vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek
	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka,

Tělesná výchova	1. ročník	
		kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
	přijímá a respektuje pravidla her	předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci
	zvládá základní prvky obratnosti	základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p> <p>A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděvého, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p>
	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	<p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Základní komunikační dovednosti komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Základní komunikační dovednosti komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šije a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
	vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu ý výstup	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
		prostorové citění jako zážitek
	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	<p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek</p> <p>IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody</p>
	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánevní, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osové postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek</p> <p>S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhly, tyče apod.)</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci</p> <p>IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody</p>
	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	<p>VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů</p>
	přijímá a respektuje pravidla her	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek</p>
	zvládá základní prvky obratnosti	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p> <p>A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin -lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šjíjového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu;</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánevní, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osovou postavu dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed –
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové citění jako zážitek</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	<p>VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přijímá a respektuje pravidla her	<p>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní prvky obratnost	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</p> <p>S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci</p> <p>IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody</p>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p> <p>A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

Tělesná výchova	4. ročník	
		sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	vědomě přenáší pravidla správného držení těla do	POHYBOVÁ PRŮPRAVA

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>běžného života</p>	<p>cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</p> <p>S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhly, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci</p> <p>IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osově postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</p> <p>S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci</p> <p>IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy</p>	<p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách</p>	<p>VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
	Učivo
	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo
	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	vlastním svalovým oslabením	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p> <p>A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin -lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování, bruslení - hry na sněhu a na ledě</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánevní, páteř, šíje a hlava) cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení upevňující osové postavení dolních končetin cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek</p> <p>S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhly, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek S PŘEDMĚTEM předmět jako bezprostřední podnět k pohybu a ke hře princip techniky práce s náčiním (souhra těžiště těla s těžištěm předmětu) přístupné druhy náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče apod.) hra s předmětem, která přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní

Tělesná výchova	5. ročník	
		dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	VZÁJEMNÉ VZTAHY vztahy partnerské (vyvážené) vztahy dominantní a subdominantní dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		IMPROVIZACE improvizace v rámci průpravných cvičení improvizace jako svět absolutní svobody
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p> <p>A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		vnímání PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh) prostorové dráhy pohybu prostorové cítění jako zážitek
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. A) oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran - poruchy stavby dolních končetin -lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního , pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva,

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>B) oslabení vnitřních orgánů -oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému - obezita - ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>C) oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení -adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>
<p><i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></p>	<p><i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	<p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
<p><i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p>		<p>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p>
<p><i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>		<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na dovednosti v práci s různými materiály, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, plánování práce, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině. Velký důraz je kladen na pochopení důležitosti bezpečné práce při jednotlivých činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické osvojování práce podle návodu, - vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech, - poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů , - aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů, - předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, - seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, - předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve dvojici a v malé skupině, - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání, - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě , - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, - seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, - vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních - při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Pracovní činnosti	1. ročník	
		práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	1. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
	Učivo
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
	Učivo
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
	Učivo
	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
	Učivo
	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	3. ročník	
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady
	Učivo
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	lidové zvyky, tradice, řemesla
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	lidové zvyky, tradice, řemesla
	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pomoc i při úrazu v kuchyni	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

Pracovní činnosti	5. ročník	
		(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni-uplatňuje zásady správné výživy	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
uplatňuje zásady správné výživy		technika v kuchyni - historie a význam
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<i>Pozn.</i>	<i>Výstupy</i>	<i>a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak učivo zvládá a co se naučil, v čem se zlepšil a kde dělá chyby. Součástí hodnocení je i informace o tom, jak má žák postupovat k odstranění nedostatků. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka (nesrovnáváme žáka s ostatními spolužáky). Je podporováno žákovo vlastní sebehodnocení k posilování vnitřní motivace.

V 1. - 3. ročníku je klasifikace plně nahrazena slovní hodnocením, neboť poskytuje informace o silných a slabých stránkách výkonu žáka. Při hodnocení dílčích úkolů se využívá bodového hodnocení či motivačních razítek.

Ve 4. - 5. ročníku je používána pro hodnocení klasifikační stupnice 1 - 5.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může být i ve 4. a 5. ročníku použito slovní hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikace chování

Chování žáka ve škole se na vysvědčení hodnotí stupni

stupeň 1 –žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy, má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem, méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle

stupeň 2 - chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků; žák narušuje výchovně vzdělávací činnost škol, je méně přístupný výchovnému působení, ohrožuje bezpečnost, zdraví své nebo jiných osob

stupeň 3 – chování žáka je v zásadním rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, nerespektuje kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků; nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učitelem, kteří ve třídě vyučují, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou, za chování žáka mimo školu zodpovídá zákonný zástupce žáka
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Výchovná opatření

Žáku může být udělena pochvala za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel za méně závažné porušení školního řádu (např. zapomínání, opakující se hrubé vyjadřování, nedodržování pravidel slušného chování)
- důtka třídního učitele – ukládá třídní učitel za porušení školního řádu (např. časté konflikty se spolužáky, neplnění základních povinností)
- důtka ředitele školy – ukládá se po projednání v pedagogické radě (např. fyzické napadení spolužáka, násilí, šikana)
- pochvala, napomenutí nebo důtka se zaznamenává do dokumentace žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny

Hodnocení prospěchu

Hodnocení výsledků vzdělávání je v **1.-3. ročníku vyjádřeno slovně**; slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon; obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Ve 4.-5. ročníku je vyjádřeno klasifikačním stupněm:

stupeň 1 - při práci je aktivní a iniciativní a spolupracuje s ostatními žáky

- vyjadřuje se samostatně, zadané úkoly umí řešit samostatně
- získané vědomosti umí aplikovat v praktických činnostech
- dopouští se jen občasných chyb
- spisovně se vyjadřuje ústně i písemně

stupeň 2 - úkoly řeší téměř samostatně, v práci je převážně aktivní, umí spolupracovat s ostatními

- umí se celkem samostatně vyjádřit
- méně závažné chyby dokáže opravit

- chápe souvislosti, ale občas potřebuje vedení
- stupeň 3 - umí samostatně vyřešit jednodušší úkoly
- projevuje občasnou aktivitu
 - své znalosti aplikuje málokdy v praktické činnosti
 - vyjadřovací schopnosti jsou na nižší úrovni
 - dopouští se závažnějších chyb
 - s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit
- stupeň 4 - řeší jen jednoduché úkoly, při samostatné práci většinou není úspěšný
- získané vědomosti není schopen aplikovat
 - samostatné vyjadřování je velmi jednoduché
 - při práci je pasivní
 - dopouští se závažných chyb
- stupeň 5 - při práci je pasivní
- vyjadřovací schopnosti mají velmi nízkou úroveň
 - samostatně neumí vyřešit téměř žádný úkol
 - nereaguje na návodné otázky
 - chyby neumí najít ani s pomocí učitele

Celkový prospěch

prospěl s vyznamenáním - průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a nejhorší stupeň prospěchu je 2

prospěl –neprospěl s vyznamenáním a na vysvědčení není hodnocen stupněm 5

neprospěl - na vysvědčení je stupeň prospěchu 5

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve ŠVP

Žáci, kteří nesplnili požadavky k postupu do dalšího ročníku, opakují ročník dle pravidel stanovených §52 zákona č. 561/2004 Sb. Zásady a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání

Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

- dovednosti související se sebehodnocením jsou postupně u žáků rozvíjeny
- učitel poskytne žákům prostor pro sebehodnocení
- při sebehodnocení žáci vystihují porozumění učivu, zvládnutí vědomostí a dovedností, uvědomění si příčin neúspěchů a úspěchů; porovnávají své současné a dřívější znalosti
- učitel porovná názory žáka se svým hodnocením