

Vyhodnocení MPP – školní rok 2023-2024

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK

Osek 200, p. Komárov, 267 62

IČO: 75030501

Školní rok: 2023/2024

Kontaktní informace:

Telefon ZŠ: 730 274 867

Web: www.zsosek.com

E-mail: skola@zsosek.com

Základní údaje:

Název školy, pro kterou platí vyhodnocení MPP: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK
Adresa: Osek 200, p. Komárov, 267 62
Jméno a příjmení ředitelky: Mgr. Václava Smetanová
Telefonní a e-mailový kontakt na ředitelku a výchovného poradce: 730 274 867, smetanova@zsosek.com
E-mail: <u>skola@zsosek.com</u>
Webové stránky školy: <u>www.zsosek.com</u>
Jméno a příjmení školního metodika prevence: Mgr. Milada Martínková
Telefonní a e-mailový kontakt na metodika prevence: 724 084 320, martinkova@zsosek.com
Počet ročníků: 5
Počet žáků na konci šk. roku: 45
Počet pedagogických pracovníků: 5

1 Úvod

Ve školním roce 2023/2024 jsme realizovali plán povinné prevence pro jednotlivé ročníky. Dále jsme uskutečnili několik preventivních programů, které přispěly k prevenci společensky nežádoucích jevů u dětí.

2 Celoroční projekty

Naše škola je zapojena do celostátního projektu **Ovoce a zelenina do škol**, díky němuž mají žáci možnost ochutnat různé druhy ovoce a zeleniny, kterou dostávají zdarma.

I nadále byla škola zapojena i do celostátního projektu **Mléko do škol**, který má za cíl zvýšit spotřebu mléka u školních dětí.

V rámci tělesné výchovy se žáci zapojili do projektu **Sazka olympijský víceboj a Sokolhraní** pod záštitou České obce sokolské.

3 Plnění krátkodobých cílů zaměřených na žáky

Podařilo se splnit povinný rozsah prevence pro jednotlivé ročníky tak, jak byl naplánován. Pokud nebylo možné zajistit naplánovaný program poskytovaný externí společností, věnovaly se tématu učitelky v průběhu vyučování. Nad rámec povinného rozsahu prevence se pedagogičtí pracovníci věnovali celé řadě vyvstalých situací. I nadále bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost psychické pohodě žáků, zlepšení a udržení dobrého třídního klimatu a zaměřovat se na bezpečné chování na internetu. Vztahové potíže v kolektivu jsme zaznamenali ve 2. a 3. ročníku, a proto zde probíhaly cca jednou měsíčně aktivity zaměřené na zlepšení klimatu ve třídě.

Uskutečněné akce:

- **Září** – Podzimní hrátky za školními vrátky, beseda se spisovatelkou Michaelou Fišarovou
- **Říjen** – Beseda přírodě a myslivosti, Povídání o houbách s O. Jindřichem, Strašidelná noc ve škole (s přespáním)

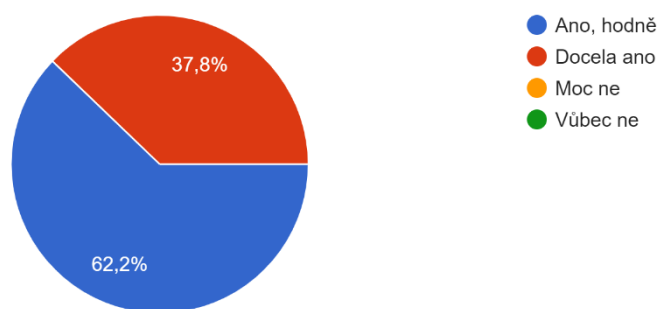
- **Listopad** – Exkurze do zámku v Mníšku pod Brdy, Virtuální návštěva elektrárny Dlouhé stráně (3.-5. roč.), Hudební pořad s kytarou
- **Prosinec** – Zpívání u vánočního stromu (osecká náves), Vánoční setkání s rodiči
- **Únor** – divadlo Alfa Plzeň (1.-2. roč.), beseda o dravých ptácích (1.-2. roč., MŠ)
- **Březen** – burza knih, návštěva obecní knihovny a beseda se spisovatelem a důstojníkem Armády ČR M. Belšanem, Jarní zpívání u kapličky
- **Duben** – Techmania Plzeň (3.-5. roč.), Malá technická univerzita (1.-2. roč., MŠ), Čarodějnický festival, Kuličkáda
- **Květen** – divadlo Hořovice (1.-2. roč.), Osecká pohoda – Dětský den, Divadlo Spejbla a Hurvínka Praha (3.-5.roč.)
- **Červen** – Bubnování – hudební pořad, Běh do schodů, Jízdra zručnosti, čtyřdenní školní výlet – Smetanova Lhota – etapová hra Pojďte s námi do pohádky, exkurze do Písku – Sladovna – kurz animace a Mraveniště

Dotazníkové šetření:

Na jaře 2024 proběhlo orientační dotazníkové šetření mezi žáky zaměřené na klima školy a tříd. Anonymní dotazník vyplnilo 37 žáků. Výsledky viz. níže uvedené grafy.

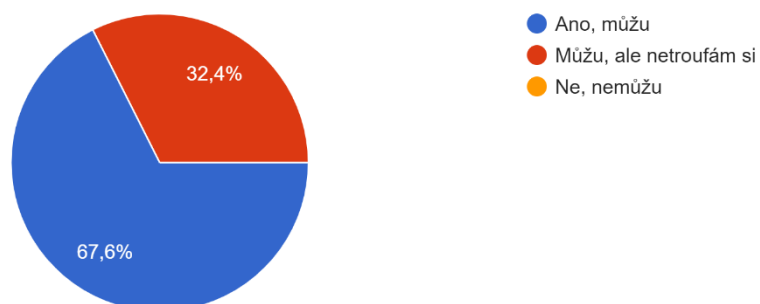
1. Líbí se Ti prostředí naší školy? (třídy, chodby, tělocvična, vybavení)

37 odpovědí



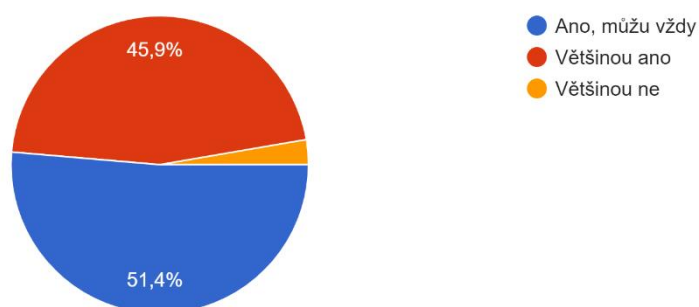
2. Můžeš přijít za svými učiteli na radu, když máš nějaký problém?

37 odpovědí



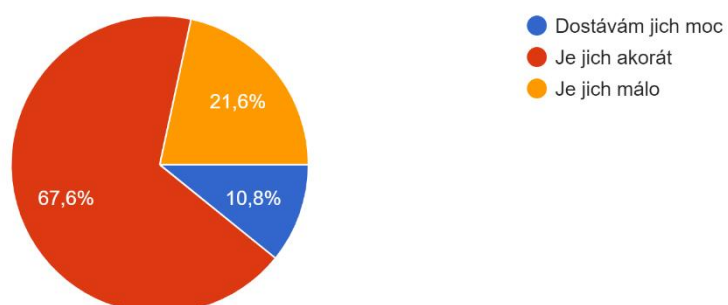
3. Můžeš se zeptat svých učitelů na něco, čemu nerozumíš?

37 odpovědí



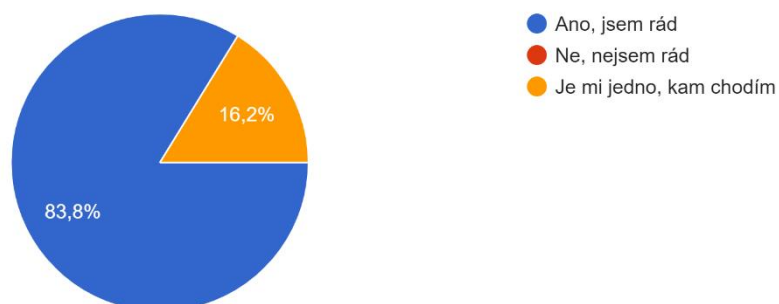
4. Nedostáváš moc domácích úkolů?

37 odpovědí



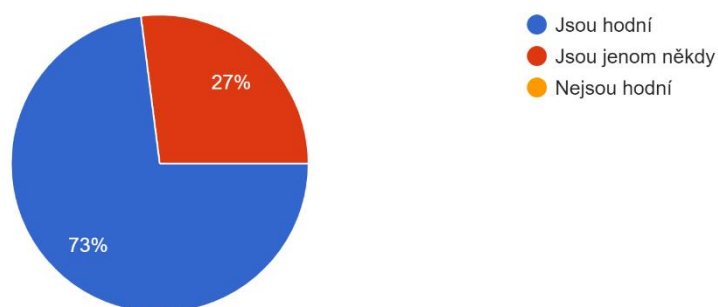
5. Do nějaké školy chodit musíš. Jsi rád, že chodíš zrovna do školy v Oseku?

37 odpovědí



6. Jsou na tebe učitelé hodní?

37 odpovědí



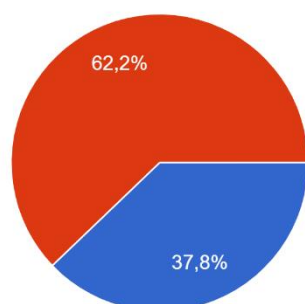
7. Jsou učitelé při hodnocení práce ve třídě spravedliví?

37 odpovědí



8. Jaká jsou jídla v naší školní jídelně?

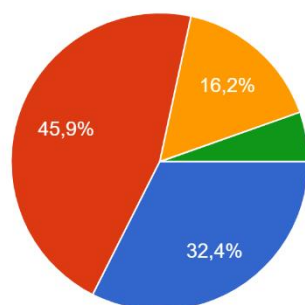
37 odpovědí



- Vždy chutná
- Většinou chutná
- Málokdy chutná
- Nikdy mi nechutná

9. Těšíš se do školy?

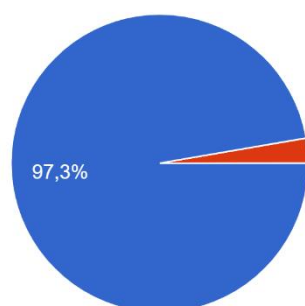
37 odpovědí



- Skoro vždycky
- Většinou ano
- Většinou ne
- Netěším se

10. Jak si rozumíš se spolužáky?

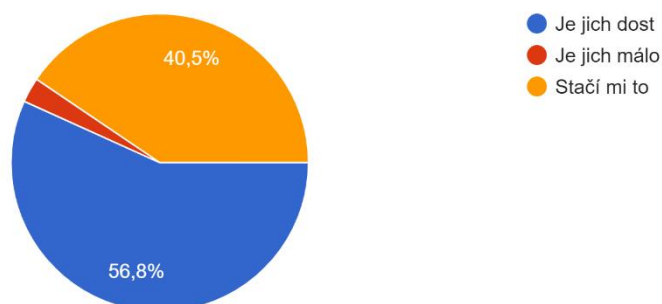
37 odpovědí



- Většinou ano
- Většinou ne

11. Je ve škole na výběr dostatek zájmových kroužků?

37 odpovědí



Z výsledků tohoto dotazníkového šetření vyplývá, že žáci jsou vesměs s naší školou spokojeni a nemají v kolektivu potíže. Ačkoliv byly dotazníky anonymní, dokážeme přiřadit odpovědi k příslušnému ročníku – všechny negativní odpovědi na otázku „Těšíš se do školy?“ se objevily ve třetím ročníku. Můžeme vyvozovat, že je to způsobeno špatnými vztahy v této třídě.

4 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

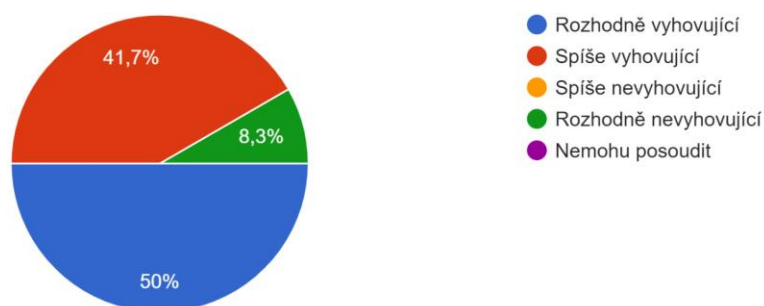
V letošním roce se podařilo uskutečnit téměř všechny naplánované aktivity cílené na rodiče. Ačkoliv se dosud nepodařilo obnovit činnost klubu Babinec, škola spolupracuje mnohem častěji s rodiči při přípravě vánočního a jarního jarmarku v rámci vystoupení žáků na osecké návsi. Škola dále pracovala na zlepšení komunikace a informovanosti zákonných zástupců – webové stránky fungují, veškeré informace jsou rodičům zasílány na e-mail a zároveň jsou třídní učitelky propojeny s rodiči pomocí aplikace WhatsApp. Ze zkušenosti v letošním školním roce se však zdá, že je spektrum komunikačních kanálů poněkud roztrženo, a tak by bylo vhodné se v příštím roce zaměřit na ustálení jednoho informačního a komunikačního kanálu pro všechny – např. pomocí aplikace Bakaláři. Mateřská škola připravuje přechod na informační aplikaci Twigsee. I nadále používá škola platformu Google Workspace, díky níž jsou učitelé v kontaktu s žáky, kteří nemohou ze zdravotních důvodů být přítomni ve škole. Platformu také využíváme při výuce.

Na jaře 2024 proběhlo dotazníkové šetření mezi rodiči zaměřené na jejich spokojenost se školou. Dotazníkového šetření se zúčastnili zákonní zástupci 24 žáků, tedy 54,5 %. Rodiče odpovídali na 26 otázek týkajících se různých oblastí. Zjišťovala se například jejich míra spokojenosti s úrovní komunikace se školou, s vedením školy a s učiteli, s postupy při řešení nevhodného chování a šikany a s nabídkou volnočasových aktivit.

V bodě „Informovanost o vzdělávání mého dítěte“ odpovědělo 50 % rodičů, že je rozhodně vyhovující, 41,7% označilo odpověď spíše vyhovující. 8,3% rodičů vyjádřilo nespokojenost s informovaností.

1. Informovanost o vzdělávání mého dítěte je:

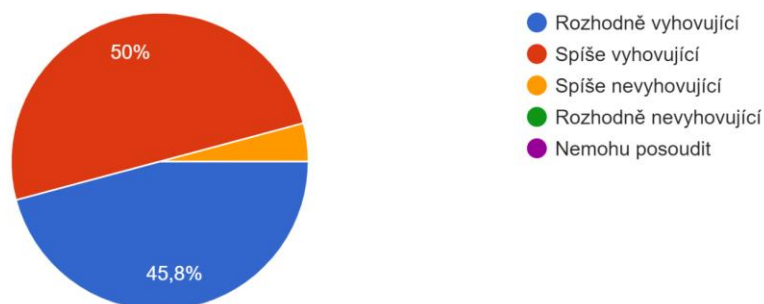
24 odpovědí



Podobně dopadly odpovědi na otázku ohledně informovanosti o dění ve škole. Poměr odpovědí byl následující: 45,8 % – rozhodně vyhovující, 50 % – spíše vyhovující, 4,2% (1 rodič) považuje informovanost za spíše nevyhovující.

2. Informovanost o dění ve škole je:

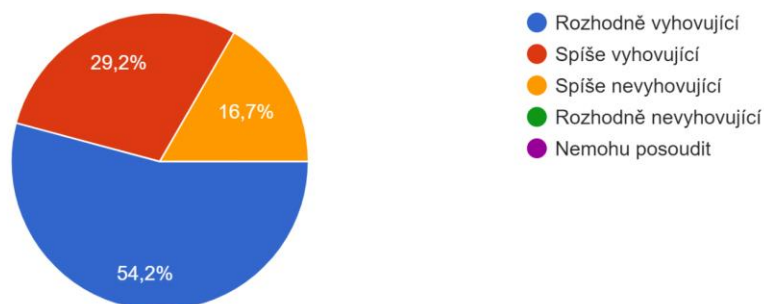
24 odpovědí



Většinou pozitivně hodnotili rodiče používání moderních forem komunikace se školou (54,2% – rozhodně vyhovující, 29,2% – spíše vyhovující, 16,7% (4 rodiče) – spíše nevyhovující).

3. Používání moderních forem komunikace se školou (web, e-mail...) je:

24 odpovědí



Z výše uvedeného vyplývá, že ačkoliv škola přinesla nové moderní možnosti komunikace, spokojenost ze strany rodičů klesá. Domníváme se, že situace je způsobena roztržičností systému, a z toho důvodu by bylo vhodné sjednotit vše v jedné aplikaci.

Jeden rodič měl připomínku týkající se testů a diktátů – že nejsou k dispozici rodičům k nahlédnutí. Zde chce zřejmě jedná o nedorozumění, jelikož všechny práce žáků jsou rodičům k dispozici a rodiče mohou s učiteli výsledky svých dětí kdykoliv konzultovat.

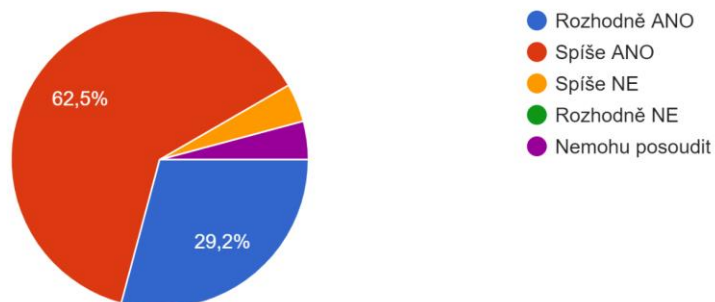
V připomínkách se také objevil požadavek na možnost objednávat se na třídní schůzky předem na určitý čas. I tuto skutečnost si uvědomujeme a chystáme změnu v pořádání třídních schůzek tak, abychom vyhověli časovým možnostem rodičů

Pokud jde o školní klima, vztahy mezi žáky a opatření proti šikaně, zákonní zástupci se vyjádřili takto: Většina rodičů je v této oblasti spokojena, jen 1 (4,2%) tvrdí, že se jeho dítě necítí v kolektiv dobře a 4 (16,7%) je přesvědčeno, že se jejich dítě spíše ANO setkala s šikanou. Celá čtvrtina rodičů (6) pak nedokáže posoudit, zda jsou opatření proti šikaně vyhovující. Jelikož škola žádné projevy šikany nezachytila, domníváme se, že výše zmíněná nespokojenost pramení právě v potížích se vztahy ve 3. ročníku, kde dochází velmi často k nekázní, drobným potyčkám a šarvátkám. Většina žáků této třídy velice dobře reagovala na různé preventivní aktivity zaměřené právě na tyto obtíže. Velice úspěšný byl také program společnosti Dobronauti. Jelikož v příštím šk. roce dochází ke změně třídní učitelky a také

k přestupu nejkonfliktnějšího žáka na jinou školu, bude metodik prevence i nadále tuto třídu intenzivněji sledovat.

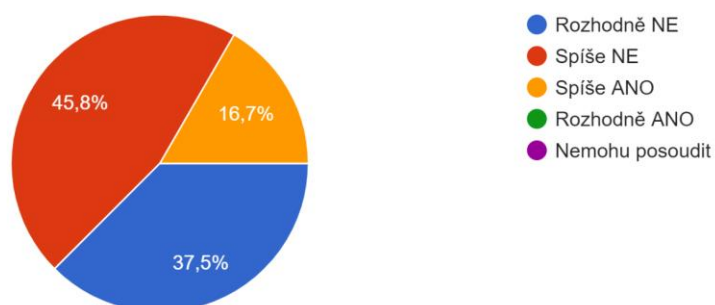
1. Dítě se cítí v třídním kolektivu dobře:

24 odpovědí



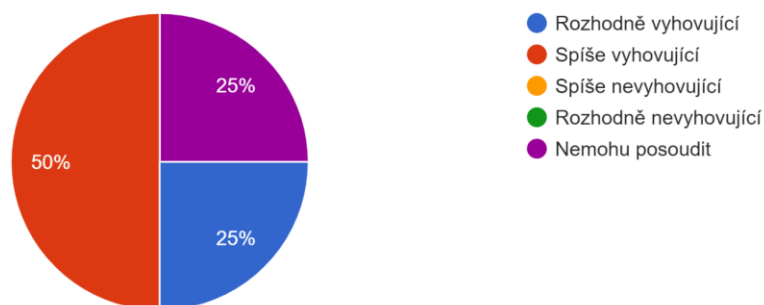
2. Setkalo se Vaše dítě ve škole s šikanou?

24 odpovědí



3. Opatření proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům, vč. trestné činnosti, prováděná školou jsou:

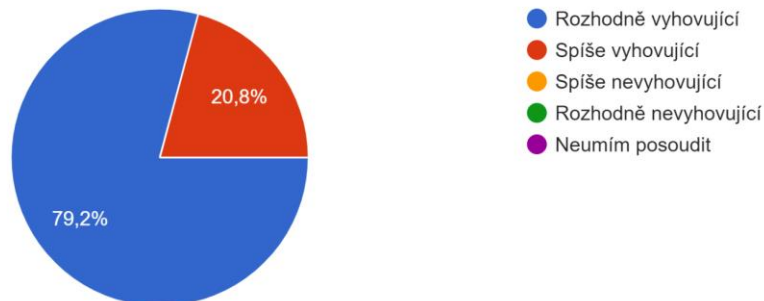
24 odpovědí



I z ostatních odpovědí vyplývá, že materiálně technické zázemí školy a zajištění bezpečnosti ve škole a v jejím okolí je vyhovující. Snižuje se i počet rodičů, kteří dle svého vyjádření nedokáží situaci posoudit.

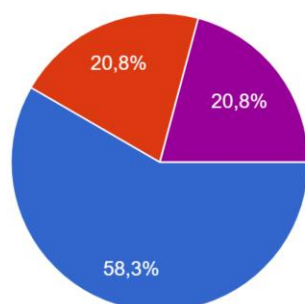
1. Vnitřní vybavení školy je:

24 odpovědí



2. Stav hygienických zařízení ve škole je:

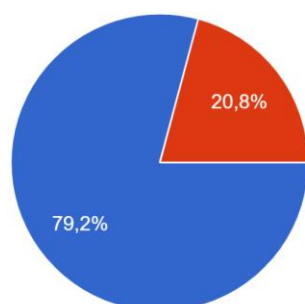
24 odpovědí



- Rozhodně vyhovující
- Spíše vyhovující
- Spíše nevyhovující
- Rozhodně nevyhovující
- Neumím posoudit

3. Zajištění bezpečnosti dětí ve škole a v jejím okolí je:

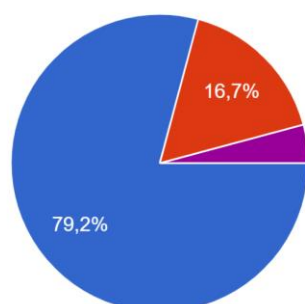
24 odpovědí



- Rozhodně vyhovující
- Spíše vyhovující
- Spíše nevyhovující
- Rozhodně nevyhovující
- Neumím posoudit

4. Využívání venkovního učení a zahrady je:

24 odpovědí



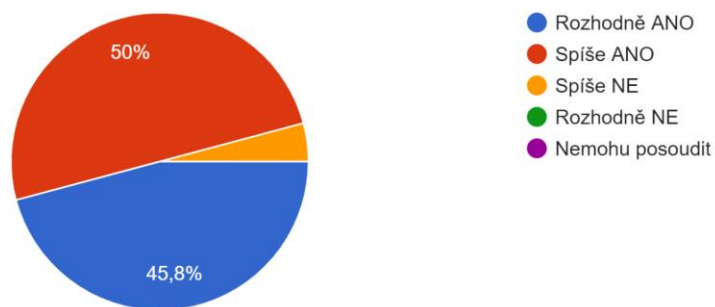
- Rozhodně vyhovující
- Spíše vyhovující
- Spíše nevyhovující
- Rozhodně nevyhovující
- Neumím posoudit

Pokud jde o připomínky, týkaly se velikosti šatních skříněk a stojanů na kola. Nikdo se letos nezmínil o problematické dopravní situaci před školou, ovšem škola si tento problém uvědomuje a chystá se zapojit do podzimní výzvy Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. Před budovou školy byl také umístěn stojan na kola tak, aby mohli žáci sami nebo v doprovodu rodičů dojíždět do školy na kole.

Kvalitu vzdělávacího procesu hodnotí rodiče pozitivně, ovšem v letošním roce se objevily i záporné hlasy.

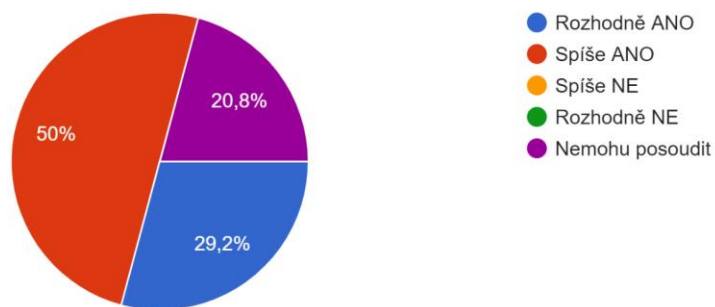
1. Výuka/výchova ve škole rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte:

24 odpovědí



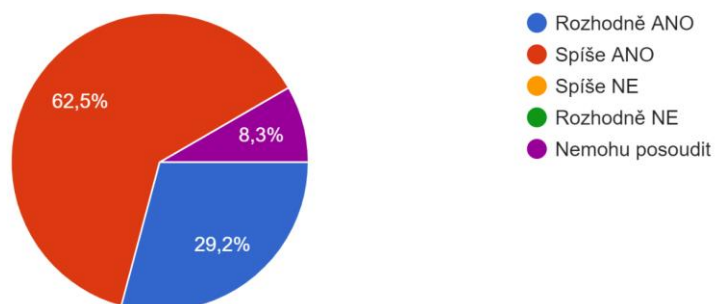
2. Škola dostatečně připravuje děti pro přechod na další stupeň vzdělávání:

24 odpovědí



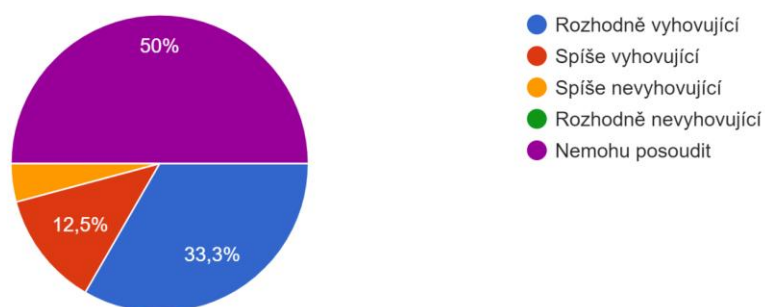
3. Škola dostatečně připravuje děti do života:

24 odpovědí



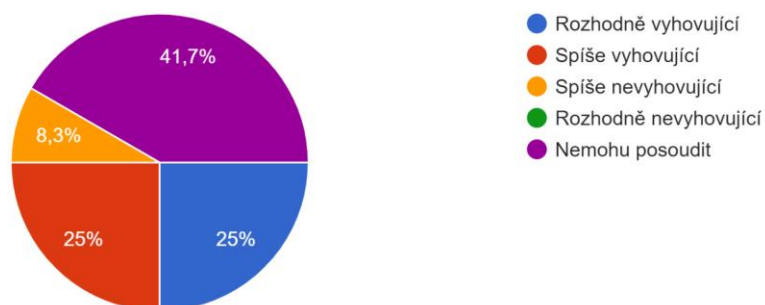
4. Podpora dětí se specifickými poruchami učení je na naší škole:

24 odpovědí



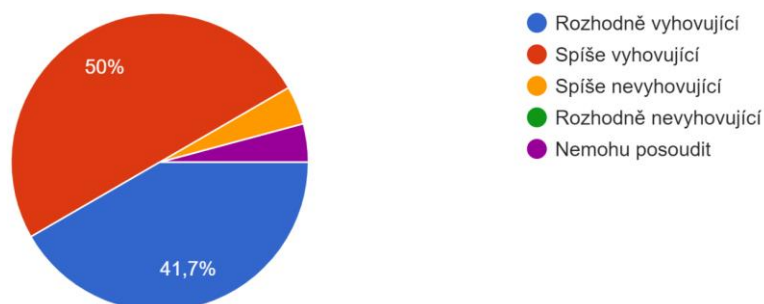
5. Podpora nadaných dětí je ve škole:

24 odpovědí



6. Z pohledu zákonného zástupce je práce učitelek:

24 odpovědí



Je zřejmé, že rodiče se o vzdělávání svých dětí zajímají. V připomínkách někteří zmínili potřebu individuálního přístupu, častější práci v pracovním sešitu, pravidelnost domácích úkolů, požadavek známek od první třídy. Ačkoliv se všichni pedagogičtí pracovníci snaží přistupovat individuálně ke každému žákovi, podporovat žáky se specifickými poruchami učení a žáky nadané, je třeba se ve svém snažení zlepšovat a zejména zlepšit komunikaci se zákonnými zástupci tak, aby nedocházelo ke zbytečnému nedorozumění.

V letošním školním roce se podařilo zorganizovat dvě besedy s příbuznými žáků o jejich zájmech, koníčcích a povolání. Obě besedy (p. Jindřich a p. Fiala) byly velice vydařené, a proto se bude škola snažit v podobných akcích pokračovat. Díky paní Braunové se žáci zúčastnili výtvarné soutěže společnosti Dementia na téma „Jak si představuji své stáří“, o níž také informoval Hořovický Měšťan.

5 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

Všichni zaměstnanci školy byli na začátku školního roku seznámeni s minimálním preventivním programem. Všichni zaměstnanci se nadále vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování.

6 Závěr

V oblasti rizikového chování jsme se potýkali zejména s problémy s chováním. Osvědčilo se společné jednání vyučujících, rodičů, žáků a ředitelky školy a společná snaha o nápravu.

Preventivní plán byl v tomto školním roce realizován – pokud nebylo možné zjednat externí organizaci, byla preventivní aktivita uskutečněna v průběhu výuky (třídní učitelka, metodik prevence). V tomto období vyvstala značná potřeba věnovat se vztahům mezi žáky a jejich psychické pohodě, na což se třídní učitelky zaměřily a budou se zaměřovat i v dalších letech.

V průběhu celého školního roku jsme se na naší škole snažili:

- rozvíjet osobnost žáků
- rozvíjet schopnosti a nadání žáků
- podporovat zdravý životní styl a odpovědnost ke zdraví
- zaměřit se na netolismus, předcházet kyberšikaně a seznamovat žáky s nástrahami internetu
- motivovat žáky k ohleduplnému chování ve společnosti, zbavit je předsudků, rasové nenávisti a intolerance
- nabídnout žákům netradiční aktivity tak, aby se naučili smysluplně nakládat se svým volným časem a vytvářeli si zdravé vztahy se svými vrstevníky
- být žákům partnerem a oporou
- posilovat třídní kolektiv a důvěru ve třídu
- podporovat seberealizaci
- vést žáky ke zvládnutí základních sociálních dovedností
- poukazovat na kladné a pozitivní vzory
- odmítat násilí
- informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci

Vypracovala Mgr. Milada Martínková